

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 5»

Принято на заседании

педагогического совета

МАОУ «ООШ № 5»

Протокол № 14 от 09.01. 2019г.

Утверждено:

Директор МАОУ «ООШ № 5»

Мухина В. Г./

Приказ № 27/1-ОД от 09.01.2019г.



**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА**

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

(ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)

(ВАРИАНТ 7.1.)

**Структура адаптированной общеобразовательной программы
(АОП) для обучающихся с ОВЗ (задержка психического
развития) (Вариант 7.1.)**

Разделы АООП	Содержание разделов АООП	Страница
1. Целевой раздел		
1.1. Пояснительная записка	1)Цели реализации АООП. 2)Принципы и подходы к формированию АООП. 3)Общая характеристика АООП. 4)Психолого- педагогическая характеристика обучающихся. 5)Описание особых образовательных потребностей обучающихся.	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП	1)Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП. 2)Планируемые результаты коррекционной работы .	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ (задержка психического развития) (вариант 7.1)	1)Описание направлений и целей оценочной деятельности. 2)Описание объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки. 3)Формы проведения аттестации.	13
2. Содержательный раздел		
2.1. Программа коррекционной работы	1)Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы. 2)Перечень, содержание и план реализации индивидуально	17

	<p>ориентированных мероприятий, удовлетворение образовательных обучающихся.</p> <p>3) Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся и успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий.</p> <p>4) Планируемые результаты коррекционной работы.</p>	
3. Организационный раздел		
3.1 Учебный план	<p>1) Предметные области.</p> <p>2) Коррекционно- развивающая область.</p>	22
3.2. Система специальных условий реализации АООП	Описание имеющихся условий: кадровых, материально-технических.	22

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

1) Цели реализации АООП.

Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития) (вариант 7.1.) разрабатывалась на основе нормативных документов:

- 1) Закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г., с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644;
- 3) Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- 4) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития) (вариант 7.1.);
- 5) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26);
- 6) Устав МАОУ «ООШ № 5».

Цель реализации АООП – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием секций и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды посёлка, города.

2) Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный* подходы.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

3) Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1)

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого – медико - педагогического обследования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4) Психолого - педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

В МАОУ «ООШ № 5» в начальной школе обучается 1 ребенок с ЗПР (по варианту 7.1)

Развитие познавательной активности, самостоятельности и мотивации	Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов узок, любознательности не проявляет. Учебная мотивация не сформирована: во время урока на слова учителя не реагирует; не понимает, что во время урока надо сидеть, слушать и работать; играет с учебными принадлежностями.
Сформированность интеллектуальных умений	Ваня выполняет задания с организующей направляющей помощью педагога. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, ребенку требуется обучающая помощь. Самостоятельный перенос не осуществляется.
Произвольность деятельности	Деятельность ребенка хаотична, непродуманная, ученик прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, организующая помощь мало эффективна. Темп деятельности ниже средних показателей.
Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка	Ваня владеет некоторыми знаниями о себе и своей семье (знает имя, фамилию, членов семьи, но не знает точного адреса, места работы отца, даты рождения). Ваня ориентируется в явлениях и предметах окружающей жизни (знает времена года, но путает порядок, знает погодные явления, растения, но не классифицирует, путает дни недели. Кругозор ребенка ограничен, знания даже об окружающем отрывочны и бессистемны.
Особенности устной речи	В речи большие дефекты произношения, недостаточный уровень лексического запаса. Предложения, употребляемые ребенком нераспространенные, неполные; строит высказывания с помощью педагога. Ребенок затрудняется в поиске слов, слова приходится вытягивать.
Эмоционально-	Ваня обладает такими качествами как доброта,

поведенческие особенности	честность, умение уступить, дружелюбие. Со сверстниками дружелюбен, любит играть, ребята охотно общаются с ним. Старших уважает, не грубит, воспринимает замечания. Любит подвижные игры.
----------------------------------	---

5) Описание особых образовательных потребностей обучающихся

2	Особенности организации образования
2.4	<p>Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замедленность темпа обучения; -упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика; - рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; - дробление большого задания на этапы; - поэтапное разъяснение задач; - последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; -осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; - повторение учащимися инструкций к выполнению задания; - предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; - сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий; - сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы; - предоставление дополнительного времени для завершения задания; - выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; - максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.
2.5	<p>Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - памятки; - образцы выполнения заданий; - алгоритмы деятельности; - печатные копии заданий, написанных на доске; - использование упражнений с пропущенными ловами/предложениями»; - использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление краткого изложения глав учебников; - использование учетных карточек для записи главных тем; - предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста; - указание номеров страниц для нахождения верных ответов; - предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме); - альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).
3	Специальные условия получения образования
3.7	<p>ЗПР. Образовательные потребности</p> <ul style="list-style-type: none"> - в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации; - в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; - в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.); - в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности; - в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов); - в развитии личностной сферы – развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки; - в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов; - в усилении регулирующей функции слова, формирования способности к речевому общению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий; - в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.
	Направление психолого – педагогической коррекции
4.7	<p>Задержка психического развития.</p> <p>Основные направления психолого – педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития (дошкольного и школьного возраста)</p>

1. Формирование устойчивой познавательной мотивации, стимуляция познавательной активности.
2. Развитие восприятия различной модальности.
3. развитие внимания.
4. Развитие всех видов памяти (слухо – речевой памяти).
5. развитие мыслительных процессов.
6. развитие языковых и речевых средств.
7. Коррекция нарушений устной и письменной речи.
8. Развитие произвольной деятельности.
9. Развитие эмоционально – волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности.
10. Развитие контроля и самоконтроля, оценивания и самооценивания.
11. Формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.
12. развитие пространственной ориентировки.
13. Формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей. Формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.
14. специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации.
15. Развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия.
16. Формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов.
17. Формирование социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1.) АООП НОО соответствуют ФГОС НОО (см.ООП НОО МАОУ «ООШ №5»).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к

себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы,

напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Для оценивания **предметных результатов** освоения обучающимися ООП и АООП обучающимися с ОВЗ (ЗПР) в МАОУ «ООШ № 5» принят локальный акт «Положение о формах, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Оценка достижения **метапредметных результатов** обучающимися с ОВЗ (ЗПР) (вместе с нормально развивающимися сверстниками) проводится с использованием методических материалов Меркуловой Т.В., Теплицкой А.Г., Битяновой М.Р., Бегловой Т.В. под редакцией М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой «Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий» издательского дома «Федоров».

Для оценки степени сформированности **личностных результатов** у обучающихся с ЗПР в МАОУ «ООШ № 5» используется пособие А.А. Логиновой, А.Я. Данилюк «Духовно - нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» издательства «Просвещение» города Москвы.

Осуществление оценки **результатов** освоения обучающимися с ЗПР программы **коррекционной работы** опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что обеспечивает объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в

ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

1. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО. (см. ООП НОО МАОУ «ООШ № 5»).

1.1. Программа коррекционной работы

- 1) Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы
- 2) Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся
- 3) Система комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса, включающего психолого – медико - педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся и успешности в освоении АОП, корректировку коррекционных мероприятий
- 4) Планируемые результаты коррекционной работы

На обучающихся с ОВЗ заводится «**Дневник индивидуальной работы с учащимся**». В дневнике представлены следующие разделы:

- общие сведения,
- социальная карта,
- педагогическое сопровождение,
- сопровождение семьи учащегося,
- психологическое сопровождение,
- логопедическое сопровождение,
- социальное сопровождение,
- медицинское сопровождение,
- карта наблюдения за воспитанником,
- карта развития воспитанника (информация об уровне физического состояния воспитанника, показатели физической подготовленности и работоспособности воспитанника, отношение ребенка к здоровью и ЗОЖ),
- карта индивидуальных достижений.

Карта наблюдения и карта развития заполняется один раз в конце учебного года классным руководителем. Для психологического, логопедического и медицинского сопровождения выявляется актуальная проблема, над которой специалисты работают; в Дневнике делаются пометки и записи. Лист педагогического сопровождения заполняется четыре раза в год, в конце каждой четверти по изучаемым предметам учителем-предметником; специалисты вносят записи в Дневник в конце I полугодия и в конце года, а также по мере необходимости. В карте индивидуальных достижений фиксируется достижение личностных результатов.

Все специалисты имеют программы сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Занятия с педагогом - психологом проводятся в соответствующем кабинете, а также в сенсорной комнате. Учитель - логопед проводит занятия в кабинете психолога, что позволяет психологу проводить дополнительные наблюдения за обучающимся во время занятий.

Психологическая поддержка (психологическое сопровождение)

Цель – содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные
1	Психологическая диагностика особенностей личностного развития	Посещение уроков. Индивидуальная беседа с учителями Первичное обследование.	Психолог
2	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальные занятия) с учащимся и родителями.	Занятия по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления (приемы сравнение, обобщение, выделение существенных признаков). Занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов. Тренинги. Релаксационные занятия, снятие напряжения. Занятия на снижения уровня тревожности и уровня агрессивности. Занятия по развитию	Психолог

		коммуникативных навыков.	
3	Индивидуальные консультации родителей (опекунов) по результатам обследования.	Рекомендации	По результатам обследования.
4	Просветительская работа с родителями и педагогами.	Родительское собрание, памятки, информационные стенды	В течение года

Логопедическая поддержка (логопедическое сопровождение)

Цель – коррекция и развитие речи ребенка.

№	Содержание	Формы и методы	Ответственные
1	Диагностическая деятельность	Обследование речи. Выявление нарушения.	Логопед
2	Консультации родителей (опекуна), учителей и воспитателей	Рекомендации	Логопед По мере необходимости.
3	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы	Коррекция нарушений речи через организацию логопедических занятий.	Логопед
4	Профилактическая деятельность	Профилактика нарушений письменной речи	По мере необходимости
5	Просветительская деятельность	Родительские лектории. Посещение логопедических занятий родителями и педагогами. Памятки. Индивидуальная беседа.	В течение года

Медицинская поддержка (медицинское сопровождение, лечебно-оздоровительное)

Цель - формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, и развитие способности справляться со стрессами и болезнями.

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные
1	Диагностика особенностей физического и психического развития учащихся	Обследование узкими специалистами	Медицинский работник В течение года.
2	Консультации родителей (опекуна, патронатного воспитателя), классного руководителя	Рекомендации по соблюдению режима дня, необходимости консультации узких специалистов.	Медицинский работник Классные руководители
3	Профилактическая деятельность	Беседы, тематические классные часы, мероприятия направленные на предупреждение заболеваний учащихся	Медицинский работник Классные руководители
4	Просветительская деятельность с участниками образовательного процесса	Родительские собрания, информационные стенды, тематические классные часы	Медицинский работник Классные руководители

Педагогическая поддержка (педагогическое сопровождение).

Обучение.

Цель – обеспечение освоение образовательной программы, соответствующего уровня социальной адаптации (адаптации в социуме детей, сверстников).

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные
1	Диагностика индивидуальных особенностей развития уч-ся	Наблюдения на уроках, результаты контрольных срезов, проверочных работ	В течение года
2	Консультации родителей (опекуна), учителей и воспитателей	По развитию учебных умений и навыков	Психолог Логопед

3	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы	Индивидуальные занятия, коррекционные упражнения, дополнительные занятия	Психолог Логопед Педагоги
4	Профилактическая деятельность	Беседы, тематические классные часы	Психолог Классные руководители
5	Просветительская деятельность с участниками образовательного процесса	Родительские собрания, тематические классные часы	Классный руководитель Психолог Администрация

Воздействие внеурочной деятельности

Цель – формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасной жизни и культуры поведения в общественных местах.

№	№ Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные, сроки
1	Вовлечение в кружковую деятельность.	Беседа, презентация, экскурсия	Педагоги доп. образования, зам. директора по ВР
2	Организация досуга. Классные и школьные мероприятия, городские конкурсы.		Классный руководитель Зам. дир. по ВР
3	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы	Тренинги, коррекционные упражнения, индивидуальные занятия	Психолог Логопед
4	Профилактическая деятельность	Беседы, тематические классные часы	Классный руководитель

			Психолог
5	Просветительская деятельность с участниками образовательного процесса	Родительские собрания, тематические классные часы	Классный руководитель Психолог Администрация

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

3.2. Система специальных условий реализации АООП

Описание имеющихся условий: кадровых, материально-технических.

Администрация школы

№ п/п	Должность	Количество
1	Директор	1
2	Заместитель директора по УВР	1
3	Заместитель директора по ВР	1

Педагогические кадры

№ п/п	Должность	Количество
1	Учитель иностранного языка	1
2	Учитель начальных классов	1
3	Учитель физической культуры	1
4	Психолог	1
5	Логопед	1
6	Библиотекарь	1
7	Учитель музыки	1

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации соответствующего уровня образования. Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности. Педагогический коллектив проходит соответствующую подготовку на курсах повышения квалификации и в рамках методической работы школы.

Материальные условия организации образовательного процесса

1. Кабинет начальных классов
2. Библиотека
3. Спортивный зал
4. Спортивная площадка
5. Буфет
6. Медицинский кабинет

Информационно- технические средства обеспечения образовательного процесса

Наименование	Количество	Где установлено
МФУ	1	Кабинет начальных классов
проектор	1	Кабинет музыки
ноутбук	1	Кабинет иностранного языка