

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2017

Утверждаю
и.о. директора МАОУ «ООШ № 5»
_____/Мюллер Л. А./

**Рабочая программа
по предмету «Профессиональное самоопределение», 9 класс**

Составитель программы

Мюллер Л. А., учитель

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профессиональное самоопределение» для 9-х классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Нормативно-правовые документы Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ	<ul style="list-style-type: none">• Ст. 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.);• Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями от 03.06.2008 г., 31.08.2009 г., 19.10.2009 г., 11.11.2011 г., 24.31.01.2012 г.;• Федерального компонента государственного образовательного стандарта по учебному предмету «Технология» (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями от 03.06.2008 г., 31.08.2009 г., 19.10.2009 г., 11.11.2011 г., 24.31.01.2012 г.);• Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями от 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.;• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»;• Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).
Нормативно-правовые документы Правительства Свердловской области,	<ul style="list-style-type: none">• Закона Свердловской области «Об образовании» от 16.07.1998 г. № 26-03;• Постановления Правительства Свердловской области от 05.09.2008 г. № 935-ПП «О введении системы оплаты труда работников общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного

Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	<p>общего, среднего (полного) общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.04.2010 г. № 59 «О внесении изменений в образовательные программы, учебные планы образовательных учреждений Свердловской области».
--	---

Реализация рабочей программы учебного предмета «Профессиональное самоопределение» в 9-х классах предполагает использование следующего учебно-методического комплекса:

Примерная образовательная программа	Меренков А.В. Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности: примерная программа для 8-9 классов: Министерство общего и профессионального образования Свердловской области / А.В. Меренков. – М.: Образовательно- издательский центр «Академия», 2006, -36с.
Учебник	Меренков А.В. Самоопределение учащихся: учеб.пособие для учащихся 8-9 классов / А.В. Меренков. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 224с.
Пособия	Меренков А.В. Самоопределение учащихся: учеб.пособие для учителей 8-9 классов / А.В. Меренков. – М.: Издательский центр «Академия»,2008.- 192с
Презентации	<p>Введение в мир профессий Интересы и склонности Какой работник нужен современному предприятию Карьера. Факторы, влияющие на карьеру Классификация профессий по Климову Классификация профессий. Типы профессий Мир профессий Мотивы выбора профессии Профессионально важные качества личности Профессия и здоровье Профессии социального типа Профессиональная этика Справочник абитуриенту Способности</p>

<p>Электронные образовательные ресурсы</p>	<p>Сайты, где размещены каталоги с описаниями профессий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сайт ЦТР «Гуманитарные технологии» http://www.proforientator.ru/profession - образовательный портал «Учеба.ру» http://www.uceba.ru/prof/ - словарь профессий http://www.joblibrary.ru/dictionary/ <p>Сайты с описаниями должностных инструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сайт «HR-Portal» http://www.hr-portal.ru/di - сайт «Rabota.ru» http://www.rabota.ru/guide/dolzhnostnye_instruksii.html <p>Профориентатор http://www.proforientator.ru</p> <p>http://www.proforientator.ru/test</p> <p>ПрофГид http://www.profguide.ru</p> <p>http://www.profguide.ru/test</p> <p>Методический кабинет профориентации</p> <p>http://metodkabi.net.ru</p>
--	---

Рабочая программа по учебному предмету «Профессиональное самоопределение» предназначена для 9-х классов, продолжает развивать у школьников готовность свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего. Рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы по курсу «Профессиональное самоопределение». В процессе изучения предмета обучающиеся 9-х классов осуществляют профессиональные пробы по различным профессиям. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия в непосредственной профессиональной деятельности. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, тестирование, также включены деловые игры, экскурсии в учебные заведения НПО и СПО, на предприятия.

Изучая предмет «Профессиональное самоопределение», обучающиеся познакомятся:

1. С анализом положения в ведущих отраслях хозяйства.
2. С работой самых успешных фирм города.
3. С примерами кадровой политики конкретных организаций города Краснотурьинск и Свердловской области.
4. С системой высшего, начального и среднего профессионального образования.

Изучив предмет, обучающиеся смогут найти ответы на вопросы:

1. Где применить себя?
2. Что такое совместное предприятие?

3. Как правильно выбрать будущую профессию?

4. Какие права и обязанности есть у выпускников школ?

5. Какие специалисты особенно нужны на современном рынке труда?

6. Как правильно искать работу и от чего зависит возможность трудоустройства?

Программа имеет модульную структуру. Каждый из модулей заканчивается практической работой обучающихся. Это дает возможность индивидуализировать процесс изучения материалов. Изучение предмета предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Целями обучения предмета «Профессиональное самоопределение» в 9 классе являются:

-овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования труда, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;

-развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

-формирование готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;

В процессе преподавания предмета «Профессиональное самоопределение» в 9 классе решаются следующие задачи:

-помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;

-подготовить школьников к осознанному выбору (в перспективе) будущей профессии;

-расширить знания обучающихся о мире профессий;

-обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии способностям и возможностям обучающихся;

-сформировать у школьников качества творческой, активной, легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально – экономических условиях;

-обучить планированию профессиональной карьеры;

-повысить уровень психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности самосовершенствовании;

-сформировать уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

-ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

-обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Основное назначение рабочей программы учебного предмета «Профессиональное самоопределение» для 9-х классов – *определение комплекса основных характеристик образования обучающихся - организационно-педагогических условий, объема, содержания, планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету.*

Рабочая программа учебного предмета «Профессиональное самоопределение» для 9-х классов рассчитана на **34 учебных часа** в течение учебного года, на **1 недельный учебный час**.

В ходе реализации рабочей программы учителем предусмотрены такие виды деятельности обучающихся, как самостоятельная работа, упражнения, тестирование, деловые игры, экскурсии в учебные заведения НПО и СПО, на предприятия, составление и решение кроссвордов, подготовка презентации. Основные методы работы на уроках: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная. Формы контроля: тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки, презентации проекта.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Таблица дидактических единиц.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ	9 класс
<ul style="list-style-type: none">• Сферы современного производства.• Основные составляющие производства.• Разделение труда на производстве.• Влияние техники и технологий на виды и содержание труда.• Приоритетные направления развития техники и технологий.• Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.• Пути получения профессионального образования.• Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг.• Учет качеств личности при выборе профессии.• Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.	<p>1. Проект «Я выбираю»:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Сферы современного производства (задание 6,7);2) Основные составляющие на производстве (задание 3,4);3) Разделение труда на производстве (задание 7,8);4) Влияние техники и технологий на виды и содержание труда (задание 1,2);5) Пути получения профессионального образования (задание 5); <p>2. Проект «Где я нужен»:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Приоритетные направления развития техники и технологий (задание 1);2) Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда (задание 1,2,3,4);3) Влияние техники и технологий на виды и содержание труда (задание 1,2); <p>3. Проект «Идеальный сотрудник»:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Учет качеств личности при выборе профессии (задание 1,2);2) Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства (задание 3,4).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 КЛАСС

Наименование разделов и тем	Всего часов	Содержание урока	Форма контроля	Характеристика основных видов деятельности
Введение. Проект «Я выбираю» (определение актуальности, цели и задач проекта)	1	Определение актуальности проекта. Постановка цели и задач проекта.	Беседа	Знакомства с кратким содержанием будущего проекта. Определяют актуальность данного проекта (для каждого индивидуально). Ставят цель проекта. Записывают задачи проекта.
Реализация проекта	8			
Задание 1	1	Знакомство с видами учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг.	Беседа + самостоятельная работа с учебником	Знакомятся с понятием профильное обучение, изучают виды учреждений профессионального образования. Рассматривают региональный рынок труда и образовательных услуг.
Задание 2	1	Информация о профессиональных училищах Свердловской области. Работа с дополнительным материалом.		Используя интернет или СМИ, находят информацию о предпочитаемой профессии, выписывают адреса учебных заведений, срок обучения по данной профессии. Составляют эссе на тему: «Чем меня привлекает данная профессия».
Задание 3	1	Информация о колледжах Свердловской области. Работа с дополнительным		Работают с интернетом или СМИ. Выясняют можно ли выбранную профессию

		материалом.		получить в колледже. И в чём отличия обучения в колледже от обучения в профессиональном училище.
Задание 4	1	Возможность профильного обучения в старших классах. Самотестирование. Самоанализ.	Тестирование	Знакомятся с понятием профильного обучения в старших классах. Работают по карточкам (самотестирование). Проводят анализ самотестирования, делают вывод.
Задание 5	1	Содержание досуга. Соответствие досуговых увлечений с получаемыми в школе знаниями и навыками. Самоанализ.	Беседа + работа с учебником + анкетирование	Работают по анкете. Анализируют свои ответы. Делают вывод. На дом: выясняют мнение родителей по поводу направленности образования учащегося в 10-11 классах. Интервью с родителями по карточкам.
Задание 6	1	Заслушивание нескольких интервью. Анализ интервью. Решение ситуационной задачи. Вывод по уроку.		Анализируют полученное от родителей интервью. Решают ситуационную задачу «липовый специалист». Пишут не большое эссе. На дом: уточнить мнение родителей о возможном трудоустройстве, взять интервью у педагогов. (раздаточный материал).
Задание 7	1	Заслушивание нескольких учащихся. Анализ интервью с педагогами.	Опрос учителей + составление таблицы	Заслушивают несколько интервью с педагогами. Проводят анализ. Делают

		Вывод.		вывод. Заполняют таблицу «Многообразие мнений о выборе жизненного пути». На дом: подготовить презентацию по проделанной работе. Подготовиться к защите проекта.
Задание 8 (защита)	1	Выступления учащихся с проектами.		Защита проектов.
Проект «Где я нужен» (определение актуальности, цели и задач проекта)	1	Определение актуальности проекта. Постановка цели и задач проекта.	Беседа	Знакомства с кратким содержанием будущего проекта. Определяют актуальность данного проекта (для каждого индивидуально). Ставят цель проекта. Записывают задачи проекта.
Реализация проекта	8			
Задание 1	1	Приоритетные направления развития техники и технологий. Самые востребованные профессии на предприятиях ГО Краснотурьинск.	Работа с учебником + составление таблицы профессий	Изучают приоритетные направления развития техники и технологий. Используя газету с объявлениями заполняют таблицу « Самые востребованные профессии на предприятиях ГО Краснотурьинск». Анализируют полученный результат делают вывод.
Задание 2	2	Понятие о специальности и квалификации работника. Требования к работнику. Факторы,	Конспект + беседа + таблица требований к специалисту + таблица требований к	Дают определения понятиям «специальность» и «квалификация работника». Используя дополнительную

		<p>влияющие на уровень оплаты труда. Решение ситуационных задач. «Гендерное неравенство при трудоустройстве». Таблица « Требования работодателя к образованию работников». Анализ и вывод о проделанной работе.</p>	<p>образованию работников.</p>	<p>информацию, заполняют таблицу «Требования к работнику». Определяют факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Решают ситуационную задачу. Заполняют таблицу « Требования работодателя к образованию работников». На дом: заполнить таблицу «Расходы семьи на одного человека в месяц» и «Требования к специалисту». Анализ и вывод по работе с газетой.</p>
Задание 3	2	<p>Тест на исполнительность. Способы развития исполнительности. Тест на терпение. Программа развития терпения. Тест на силу воли. Программа развития силы воли. Анализ самотестирования. Вывод.</p>	<p>Беседа + тестирование + составление программы развития терпения, силы воли и исполнительности.</p>	<p>Знакомятся с такими качествами работника, как исполнительность, сила воли и терпение. Проходят самотестирование на наличие данных качеств у обучающихся. Анализируют полученные результаты. Делают вывод. Составляют программы развития данных качеств, используя советы близких и дополнительный материал.</p>
Задание 4	2	<p>Что такое коммуникабельность? Тест на коммуникабельность.</p>	<p>Работа с текстом + тестирование + составление программы навыков</p>	<p>Знакомятся с понятием «коммуникабельность». Проходят тест на коммуникабельность.</p>

		Анализ результата. Вывод. Как развивать навык правильного построения предложений. Как избавиться от «слов-паразитов». Программа развития навыков коммуникабельности.	коммуникабельности	Производят анализ результатов теста, делают вывод. Изучают способы развития навыка правильного построения предложения. Изучают методы избавления от «слов-паразитов». Составляют программу развития навыков коммуникабельности. На дом: подготовить презентацию по проделанной работе.
Задание 5 (защита)	1	Защита проектов.		Защита проектов.
Проект «Идеальный сотрудник» (определение актуальности, цели и задач проекта)	1	Определение актуальности и практической значимости проекта. Постановка цели и задач проекта.	Беседа	Знакомятся с кратким содержанием проекта. Определяют актуальность и практическую значимость данного проекта для каждого индивидуально. Ставят цель. Формулируют задачи проекта.
Реализация проекта	5			
Задание 1	1	Учет качеств личности при выборе профессии. Заполнение анкеты. Ситуационные задачи.	Работа с раздаточным материалом, заполнение анкеты	Знакомятся с раздаточным материалом. Заполняют анкеты. Решают ситуационные задачи. Делают вывод по уроку. На дом: анкетирование родственников (карточки).
Задание 2	1	Заслушивание нескольких учащихся по результатам анкетирования родственников. Анализ. Вывод.	Анкетирование родителей + анализ анкетирования + тестирование на трудолюбие.	Слушают нескольких учащихся с результатами анкетирования родственников. Анализируют свои результаты. Делают вывод. Проходят тест на трудолюбие.

				Анализируют результат. Делают вывод.
Задание 3	1	Тест на честность в учёбе и домашней работе. Анализ тестирования. Вывод. Решение ситуационной задачи «Встречают по одежке, провожают по уму».	Тестирование. Решение ситуационной задачи.	Проходят тест на честность в учёбе и домашней работе. Анализируют результаты. Делают вывод. Решают ситуационную задачу. Делают вывод по уроку.
Задание 4	1	Уважительное отношение к трудовым достижениям сотрудников. Завышенная самооценка. Подхалимство.	Беседа + работа с учебником	Знакомятся с основными правилами совместной работы. Дают определение понятию «завышенная самооценка». Изучают причины подхалимства. Делают обобщение по пройденному материалу. На дом: подготовить презентацию.
Защита проекта	1	Защита проекта.		Защита проекта.
Проект «Принимаю решение» (определение актуальности, цели и задач проекта)	1		Беседа	
Реализация проекта	6		Самостоятельная работа	
Задание 1	1		Подготовка к круглому столу (распределение ролей, изучение текста, задание на дом)	
Задание 2(защита)	2		Круглый стол	
Подведение итогов круглого стола	1		Беседа	
Заполнение дневника саморазвития Учащегося	1		Самостоятельная работа	

Подведение итогов выполнения плана этого года	1		конспект + беседа	
Резервное занятие	3			
Итого	34ч.			

Учащиеся должны знать:

- общие сведения о типах профессий;
- ошибки при выборе профессии;
- пути получения профессионального образования в РФ;
- потребности общества в сфере предоставления трудовых услуг;
- типы профессий;
- свои интересы и склонности при выборе профессии;
- о карте профессионального выбора

Учащиеся должны уметь:

- при выполнении ряда тестовых заданий построить траекторию своего жизненного пути;
- обрабатывать выполненные тестовые задания;
- определить тип своей будущей профессии;
- определить свой темперамент;
- учитывая профессиональные интересы и склонности определиться с направлением своей будущей трудовой деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

Знать/понимать

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь

- рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат.