

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 5»

Принято
педагогическим советом
протокол № ___ от ___

Утверждаю
директор МАОУ «ООШ № 5»

Рабочая программа
учебного предмета
«Работа с текстом» 8 класс

Составитель программы
Тымченко Л. И., учитель

г. Краснотурьинск, 2017 г

Пояснительная записка

Богатство русского языка, его огромная роль в жизни нашей страны и на мировой арене обязывает нас серьезно и внимательно изучать его, постоянно совершенствоваться в этой области свои знания, умения и навыки. Предлагаемая программа позволяет использовать такую возможность в 8 классе, через индивидуально групповые занятия «Работа с текстом», где развивается содержание базисного курса русского языка.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Работа с текстом» предназначен для углубления знаний в области языка и речи, а также развития умения создавать собственное устное высказывание на основе текста и на лингвистическую тему.

Комплексный анализ текста – один из видов работы над текстом, направленный на глубокое погружение в ткань текста, характеристика текста по тем параметрам, которые представляют собой выяснение признаков конкретного текста в единстве формы и содержания.

Занятия проводятся на основе рабочей тетради А.Б. Малюшкина «Комплексный анализ текста. 8 класс», а также тексты для подготовки к ОГЭ. Для анализа в основном используются классические образцы.

Предполагается, что учитель уделит больше внимания синтаксическим свойствам анализируемого текста, так как на уровне синтаксиса проявляются функциональные свойства единиц языка остальных уровней: фонетического, лексического, морфемного, морфологического,

Комплексная работа с текстом начинается с внимательного, вдумчивого чтения. (Каждый ученик на занятии может прочитать его хотя бы шепотом). Затем учащиеся отвечают на вопросы, при этом снова возвращаясь к тексту, перечитывая его, анализируя. Особое внимание обращается на отработку умения определять основную мысль текста, находить ключевые слова, микротемы.

Наряду с текстами, в которых требуется вставить пропущенные буквы и знаки препинания для анализа предлагаются тексты, в которых ничего не искажено, не деформировано. В этом случае учащиеся лучше развивают свою зрительную память. Полезными являются задания «Выучите текст наизусть, подготовьтесь к выразительному чтению, письму по памяти. Объяснение орфограмм и пунктограмм, орфографический и пунктуационный разбор, составление схем предложений – все это повысит орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Работа со словарями (толковым, синонимов, фразеологизмов, этимологическим, орфоэпическим и др.) поможет глубже понять содержание текста, сопоставить значение слова, данное в словаре, с тем, каково оно в тексте, понять, почему из ряда синонимов автор выбрал именно данное слово.

Цель курса:

- повысить коммуникативную, языковую и лингвистическую компетенцию учащихся;
- развить творческие способности учащихся;
- в процессе исследовательской работы с текстом обобщить,
- углубить и систематизировать полученные знания по русскому языку.

Задачи:

- способствовать развитию речи учащихся, орфографической и пунктуационной грамотности, общей языковой культуры;
- углубить знания учащихся о тексте как единице речи;
- сформировать умения создавать речевое высказывание с учетом речевой ситуации;
- отработать приёмы компрессии текста;
- организовать самостоятельную работу учащихся;
- сформировать навык работы со словарями;
- успешно подготовиться к ГИА: к изложению, к сочинению, к разным вариантам тестирования.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный план МБОУ «Основной общеобразовательной школы №5» на 2017-2018 учебный год предусматривает изучение курса русского языка по 3 часа в неделю в 8 классе. Данный объём часов не достаточен для реализации стандарта основного общего образования по русскому языку. Одно из последствий сокращения числа учебных часов заключается в том, что у учителя практически не остаётся времени для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе(в частности к комплексному анализу текста).

Решению этой задачи может способствовать предлагаемая программа курса «Работа с текстом» для восьмиклассников, которая предусматривает небольшое, доступное для учащихся 8 класса углублённое изучение материала.

Срок реализации данной программы 2017-2018 учебный год. 35 часов. 1 час в неделю.

Результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса учащийся должен:

знать/понимать

- смысл понятий: сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового, художественного стилей;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового, художественного стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- приемы сжатия текста;

уметь

- осмысленно применять на практике орфографические и пунктуационные правила и обоснованно объяснять выбор написания;
- проводить речеведческий анализ текста;
- выделить тему и основную мысль абзаца;
- обозначать ключевые слова абзаца;
- определять тему, основную мысль текста, микротемы, функционально- смысловой тип и стиль речи;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- осуществлять разные виды языкового анализа;
- создавать речевое высказывание на предложенную тему с учетом заданной речевой ситуации, создавать текст на основе предложенного;
- писать сжатое изложение.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся

1. Промежуточные: наблюдение за коллективной, самостоятельной работой на занятии; анализ творческих работ, конспектов, тестирование.
2. Итоговые: тестирование, комплексный анализ текстов разных стилей и типов, сжатое изложение, сочинение – рассуждение.

Содержание учебного предмета

Текст. Его отличительные признаки: заголовок, завершённое высказывание на определённую тему, наличие основной мысли, членимость на взаимосвязанные смысловые части (часто совпадающие с абзацем). План простой и сложный, цитатный план. Строение текста. Смысловые части текста как развитие его основной мысли. Средства связи смысловых частей текста: грамматические, лексические; порядок слов, синтаксические конструкции, интонация. Лексико-грамматические средства связности (лексический повтор, синонимы, союзы, местоимения, однотипный порядок грамматических форм и др.). Виды связи предложений в тексте: цепная и параллельная. Основные типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Определённые закономерности и типологические модели построения текстов описаний, повествований, рассуждений. Композиционные схемы текстов разных типов речи. Подтемы, микротемы текста.

Стили речи. Стилиевая дифференциация – универсальный закон существования и развития языка. Стили речи и общественные сферы жизни. Стили книжный (научный, официально-деловой, публицистический, художественный) и разговорный. Стили и стилиевые черты. Анализ языковых средств текстов разных стилей речи. Речевая норма. Изобразительно-выразительные средства языка.

Словосочетание и предложение

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Двусоставные предложения

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Приёмы сжатия текста. Как писать сжатое изложение

Сочинение по предложенному тексту.

Односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Неполное предложение

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Синтаксические конструкции с чужой речью

Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Тематическое планирование.

Содержание	Кол-во часов	Творческие работы
Введение. Повторение в начале года. Введение.	1	
Текст. Стили речи. Типы речи.	3	1
Изобразительно-выразительные средства языка.	1	
План комплексного анализа текста. Словосочетание.	1 1	
Двусоставное предложение.	2	
Приёмы сжатия текста.	3	2
Односоставные и неполные предложения.	5	2
Предложения с однородными членами.	5	2
Характеристика русской лексики.	2	
Обособленные члены предложения.	3	
Обращения и вводные конструкции.	4	1
Чужая речь.	3	1
ИТОГО	34	9