

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 5»**

Согласовано:
Начальник МАОУ
го Краснотурьинск
_____ /Е.К.Шрайнер/

Рассмотрен
на заседании
педагогического совета
«29» мая 2019г.
протокол № 20

Утверждаю:
Директор МАОУ
«ООШ № 5»
_____ /В.Г.Мухина/

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ «ООШ № 5»
на 2019-2023 годы**

2019 год

Содержание программы

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка о состоянии и перспективах развития школы	8
3.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы	14
4.	Концептуальное и прогностическое обоснование программы	16
5.	Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние	22
6.	План реализации программы развития	23
7.	Финансовое обеспечение реализации программы развития	37
8.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы	40
9.	Приложения	42

1. Паспорт программы развития МАОУ "ООШ № 5"

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 5» на 2019 - 2023 годы.
Разработчики Программы	Администрация, педагогические работники образовательного учреждения.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив образовательного учреждения, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<p>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.</p> <p>2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.</p> <p>3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.</p> <p>4.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.</p> <p>5.Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.</p> <p>6.Конвенция о правах ребёнка.</p> <p>7.Устав ОУ.</p> <p>8.Локальные акты ОУ.</p> <p>9.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</p>
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	<p><u>1 этап:</u> обсуждение программы на заседании педагогического совета ОУ.</p> <p><u>2 этап:</u> принятие программы педагогическим советом.</p> <p><u>3 этап:</u> утверждение «Программы» директором ОУ, согласование с Учредителем.</p>
Кем принята	Педагогический совет школы.
Цель Программы	1.Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

<p>Задачи Программы</p>	<p>2. Обновление системы управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</p> <p>3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>4. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства образовательного учреждения в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p> <p>6. Обеспечение качества образования, путем организации деятельности обучающихся и воспитанников в рамках компетентностного подхода.</p> <p>7.Продолжение работы по формированию положительного имиджа образовательного учреждения.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в образовательном учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база образовательного учреждения будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием образовательного учреждения; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений образовательного учреждения. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса образовательного учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к сети Интернет. <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей образовательного учреждения пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100 % обучающихся образовательного учреждения будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в образовательном учреждении будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 % партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Срок действия	Сроки Программы: 2019 – 2023 годы.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2018– 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <p>Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития.</p> <p>Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения</p>

	<p>основных направлений обновления образовательной системы школы.</p> <p>Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2019 - 2022 учебные годы) – реализующий:</p> <p>Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Реализация мероприятий плана действий Программы.</p> <p>Реализация ФГОС второго поколения.</p> <p>Реализация образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</p> <p>Учебно – методическим объединениям учителей – предметников способствовать накоплению и тиражированию опыта по данной проблеме, выносить положительный опыт на обсуждение заседаний ШМО, педсоветы...</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (2022-2023 учебный год) – аналитико-обобщающий:</p> <p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.</p> <p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</p> <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>
Структура Программы	<p>Информационная справка об образовательном учреждении.</p> <p>Концепция развития образовательного учреждения.</p> <p>План реализации Программы.</p> <p>Ожидаемые результаты.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования.</p> <p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий.</p> <p>Оснащение кабинетов и групповых комнат.</p> <p>Приобретение современных ТСО.</p> <p>Использование возможностей Школьного сайта, интернета, электронного дневника.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора.</p>

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, на родительских собраниях.
--	--

2. Информационная справка о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Полное наименование Организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 5"
Дата создания образовательной организации	01.09.1956 г. В ноябре 2016 года реорганизовано в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного образовательного учреждение "детский сад № 41"
Информация об учредителе, учредителях образовательной организации	Учредитель: муниципальный органа управления образования городского округа Краснотурьинск. Юридический адрес Учредителя: Российская Федерация, 624440, Свердловская область, г. Краснотурьинск, улица Молодежная, дом 1 График работы Учредителя: понедельник – пятница 8.00-17.00
Место нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии)	Юридический адрес: Российская Федерация, 624467, Свердловская область, г. Краснотурьинск, п. Воронцовка ул. Пушкина,, д.9. Фактический адрес: Российская Федерация, 624467, Свердловская область, г. Краснотурьинск, п. Воронцовка ул. Пушкина, д.9. 624467, Свердловская область, г. Краснотурьинск, п. Воронцовка ул. 8 Марта, д.1
Режим работы	5-дневная рабочая неделя
График работы	понедельник - пятница 8.00-17.30
Контактный телефон	89089043902
Адрес электронной почты	voroncovka@mail.ru

В школе на начало 2018-2019 учебного года обучалось 101 учащийся и 46 воспитанников.

Детский сад посещают:
группа раннего возраста - 9 человек,
группа младшего возраста – 9 человек,
группа среднего возраста – 10 человек,

группа старшего возраста - 16 человек.

В школе обучаются:

1-4 классы - 53 человек,

5-9 классы - 48 человек.

Из них:

- 31 ребенок (32%) из многодетных семей,
- 14 детей (14%) из малообеспеченных семей,
- 2 детей (2 %) с ОВЗ,
- 3 детей (3%) стоят на учете в ТКДН

В школе ведется обучение по очной форме обучения. образовательное учреждение работает в одну смену. Организация образовательного процесса и режим функционирования образовательного учреждения определяются требованиями и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189. Учебная неделя в 1 классе - 5 дней; во 2-9 классах - 5 дней. Начало уроков - 8.50. Продолжительность урока в 1 классе (1 полугодие) 35 мин, во 2 полугодии -40 мин, во 2-9 классах - 40 минут. Продолжительность перемен 10 мин., две большие перемены по 20 мин. Начало дополнительного образования (кружки, секции) через 20 мин после окончания последнего урока. Продолжительность учебного года 33 недели для 1 класса, 34 недели для 2-9 классов. Каникулы проводятся в соответствии с календарным учебным графиком. В 1 классе - дополнительные каникулы в феврале.

Форма организации учебного процесса - классно-урочная система. Учащиеся питаются в школьной столовой в соответствии с утвержденным графиком. Горячим питанием охвачено 94%. Образовательное учреждение оказывает социальную поддержку учащимся из малоимущих семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, опекаемым и детям-инвалидам. Данная категория детей обеспечивается льготным питанием.

В образовательном учреждении созданы все условия для безопасности обучающихся. В образовательном учреждении функционирует пожарная сигнализация, имеется «тревожная кнопка», работает пропускной режим. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала. Поэтому, за последние 5 лет в образовательном учреждении нет чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей и работников. В вопросах оказания медицинской помощи обучающимся образовательного учреждения сотрудничает с городской поликлиникой и детской консультацией. Проводятся плановые медосмотры, вакцинация детей по согласованию с родителями.

Традициями образовательного учреждения являются:

- открытость образовательного процесса,
- уважение к личности ученика и педагога,
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса,
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей,
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика,
- сохранение и передача педагогического опыта,
- ориентация на использование новых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Образовательное учреждение бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования обучающимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, обучающихся и их родителей.

Педагогический коллектив образовательного учреждения:

- сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом, ценностями липецкой культуры;
- работает над созданием целостной системы школьного образования.

Воспитанники образовательного учреждения успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в городе в различных сферах деятельности.

Педагоги образовательного учреждения принимают активное участие в семинарах для учителей; участвует в муниципальных и городских конференциях; готовят обучающихся к олимпиадам и конференциям различного уровня; организуют встречи обучающихся со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами.

Образовательное учреждение пользуется авторитетом у жителей микрорайона, родителей обучающихся. Об этом свидетельствуют результаты опросов, проводимые в образовательном учреждении среди обучающихся и их родителей. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в образовательном учреждении, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

Основное направление образования в образовательном учреждении – адаптация обучающихся к жизни в современном обществе на основе общего основного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности образовательное учреждение, делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, создании ситуации успеха. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик был

вовлечен в активную учебную и внеучебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно.

Реализуемые образовательные программы:

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа дошкольного образования	6 лет	4 группы	Дошкольное образование	-
Программа начального общего образования	4 года	4 класса	Начальное общее образование	-
Программа основного общего образования	5 лет	5 классов	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании

Все образовательные программы обеспечивают:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного плана образовательного учреждения;
- практическую деятельность обучающихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Таким образом, именно образовательное учреждение должно взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Образовательное учреждение должно отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды.

МАОУ "ООШ № 5" является не только учебным центром, но и культурным, и досуговым.

Родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательной деятельности. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в профессиональные учебные заведения. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

МАОУ "ООШ № 5" строит образовательный процесс, опираясь на следующие педагогические принципы:

- дифференциации и индивидуализации обучения;
- демократизации управления;
- гуманизации образовательного процесса.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательной деятельности, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению обучающимися с различными возможностями не только федеральных и региональных стандартов, но и предметов, отражающих специфику нашего учебного заведения

Организация образовательной деятельности:

Школа укомплектована кадрами полностью.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательной деятельности.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- сформировать у обучающихся и воспитанников мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- сформировать и воспитать в обучающихся и воспитанниках такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- сформировать у обучающихся и воспитанников бережное отношение к природе;
- создать условия, обеспечивающие преемственность на всех уровнях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

Информационная справка показывает, что МАОУ «ООШ № 5» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления образовательным учреждением, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательной деятельности, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность на уровнях начального общего и основного общего образования, которая является частью образовательной деятельности. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-

нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности обучающегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованная таким образом образовательная деятельность способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2019-2023 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- ✓ мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- ✓ использование компетентностей педагогов;
- ✓ качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- ✓ системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- ✓ активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- ✓ работа с детьми, находящимися в ТЖС и СОП;
- ✓ работа по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- ✓ привлечение к воспитательной работе социально-психологических центров и других организаций;
- ✓ изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты реализации Программы развития 2019-2023 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МАОУ «ООШ № 5» к дальнейшей деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного образовательному учреждению, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательной деятельности:

- ✓ *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- ✓ *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- ✓ *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

4. Концептуальное и прогностическое обоснование Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и в «Программе патриотического воспитания граждан РФ»:

в сфере личностного развития:

- ✓ готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- ✓ готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- ✓ принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- ✓ готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- ✓ способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- ✓ трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- ✓ осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- ✓ свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- ✓ укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

в сфере общественных отношений:

- ✓ осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- ✓ готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- ✓ развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- ✓ осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- ✓ понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- ✓ бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- ✓ законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- ✓ духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа формулирует следующую миссию школы:
 МАОУ «ООШ № 5» – это востребованное в социуме города образовательное учреждение с:

- ✓ современной системой управления,
- ✓ профессиональной педагогической командой,
- ✓ педагогически насыщенной образовательной деятельностью,, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей,
- ✓ безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- ✓ информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной и социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2019-2023 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- **принцип гуманизации** – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, обучающихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- **принцип развивающего обучения** – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;
- **принцип индивидуализации обучения** – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- **принцип дифференциации** – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- **принцип системности** – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- **принцип вариативности** – обеспеченность образовательной деятельности содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими обучающимся возможность выбора (предметные учебные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- ✓ любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- ✓ любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- ✓ социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- ✓ уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ✓ ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МАОУ «ООШ № 5»:

- ✓ владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- ✓ умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- ✓ эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- ✓ профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- ✓ признающий достоинство каждого обучающегося, понимая и принимая его;
- ✓ поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- ✓ конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- ✓ поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- ✓ умеющий защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- ✓ поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- ✓ способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

5. Стратегия и тактика перевода МАОУ "ООШ № 5" в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля. А внедрять и решать эти проблемы и вопросы учителю. Что главное в работе учителя? Знания, умения, навыки? Познавательная деятельность детей? Человеческое общение? Совершенствование себя как личности?

Жизнь в настоящем мире чрезмерно изменчива. Существенные перемены в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя. Появилось множество новых знаний, понятий, которые необходимы современному учителю. Одно из таких понятий компетентность.

Компетентность - это способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Чем выше неопределенность, тем значительнее эта способность.

Под профессиональной компетентностью применительно к педагогической деятельности понимается интегральная характеристика личности и профессионализма учителя, определяющая его способность результативно решать профессиональные задачи, возникающие в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях. При этом учителю приходится использовать свои знания, умения, опыт, жизненные ценности и нравственные ориентиры, свои интересы и наклонности.

Основой легитимности современного образования является Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет цель и задачи Программы развития на 2019-2023 гг. МАОУ «ООШ № 5» и систему мероприятий по их реализации и контролю.

6. План реализации программы развития школы

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Виды деятельности
Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и обновление ее с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность)	2018-2019 гг.	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы.

	<p><i>руководства, руководителя МО начальных классов, использование разнообразных ресурсов школы):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 		<p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>
<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства</i>) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная</i> 	<p>2019-2022</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>

	<p>деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения) школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательной деятельности; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	<p>2019-2022 гг.</p>	
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, 	<p>2019-2023гг.</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>

	<p><i>руководителей МО);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы <p><i>(организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</i></p>		
--	--	--	--

Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений

<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в</p>	<p>2019 г.-2023</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего</p>
--	--	---------------------	--

<p>общего образования (по этапам)</p>	<p>повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление внутренней системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, методобъединения начальных классов, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность 		<p>образования. (перспективный план прохождения КПК) Методические материалы по организации научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
---------------------------------------	---	--	--

	<i>руководства, методобъединения начальных классов, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</i>		
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителя МО начальных классов);	2019-2020 гг.	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);	2019-2020	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в

	<p>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителя МО начальных классов</i>);</p> <p>- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов;</p> <p>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>		<p>условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p>
<p>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</p>			

<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ <i>(аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов)</i>; - Использование в образовательной деятельности (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий <i>(проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</i>; - Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной 	<p>2019-2022</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебной деятельности (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
--	--	------------------	--

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательной деятельности разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 		
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ дошкольного образования, начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции и социальной адаптации обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных 	2019-2023	<p>Новое содержание организации образовательной деятельности. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательной деятельности</p>

	<p>формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</p> <p>- Использование в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий</p>		
<p>3.3. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности 	<p>2019-2021</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>

Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» 	<p>2019</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
--	---	-------------	--

	<p>Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>		
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательной деятельности и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных</p>	<p>2019</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательной деятельности</p>

	<p>специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <ul style="list-style-type: none">- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):- Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;- Обновление спортивной базы школы;- Обновление медицинского оборудования школы;- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.- Формирование		
--	--	--	--

	<p>научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания обучающихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 		
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, 	2019-2023	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

	публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы		
--	---	--	--

Работа образовательного учреждения будет вестись по следующим направлениям:

- Оценка качества подготовки обучающихся (приложение № 1);
- Система обеспечения объективности оценки образовательных результатов (приложение № 2);
- Программа повышения квалификации педагогических работников на 2019 – 2023 годы (приложение № 3);
- Система методической работы как условие профессионального роста педагога (приложение № 4);
- Программа работы с талантливыми детьми (приложение № 5);
- Программа профориентационной работы «Я выбираю профессию» (приложение № 6).

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2019-2023 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

7. Финансовое обеспечение реализации программы развития

Финансовое обеспечение реализации программы развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации Программы развития осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования

определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основных образовательных программ в учреждениях региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельностью (обучение, повышение квалификации педагогического и административноуправленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации программы развития.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

- внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части и специальной части;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

8. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и</p>

ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.	партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования. - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования.
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	

<ul style="list-style-type: none">- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.	<ul style="list-style-type: none">- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
---	--

Приложение № 1
к Программе развития МАОУ «ООШ № 5»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «ООШ № 5»
_____ /Мухина В.Г./

Оценка качества подготовки обучающихся
Результаты ВПР в 2018 – 2019 учебном году
4 класс

Предмет	Оценка			
	«2»	«3»	«4»	«5»
русский язык	3	4	4	1
математика	1	3	5	3
окружающий мир	1	4	4	3

Из приведенной таблицы видно, что успеваемость и качество обученности по предметам следующее:

	Успеваемость	Качество
русский язык	75 %	50 %
Математика	92 %	67 %
окружающий мир	92 %	58 %

5 класс

Предмет	Оценка			
	«2»	«3»	«4»	«5»
биология	1	7	-	-
история	2	4	2	-
математика	6	1	-	-
русский язык	1	6	1	-

Из приведенной таблицы видно, что успеваемость и качество обученности по предметам следующее:

	Успеваемость	Качество
Биология	87,5 %	0 %
История	75 %	25 %
Математика	14 %	0 %
русский язык	87,5 %	12,5 %

6 класс

Предмет	Оценка			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология	-	6	2	-
География	-	4	3	-
История	-	4	2	1
Математика	2	2	4	-
обществознание	-	3	4	1
русский язык	1	2	5	-

Из приведенной таблицы видно, что успеваемость и качество обученности по предметам следующее:

	Успеваемость	Качество
Биология	100 %	25 %
География	100 %	43 %
История	100 %	43 %
Математика	75 %	50 %
обществознание	100 %	62,5 %
русский язык	87,5	62,5 %

7 класс

Предмет	Оценка			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология	1	8	5	-
немецкий язык	7	7	-	-
География	2	9	-	-
История	2	9	2	-
Математика	1	6	5	1
обществознание	4	7	3	-
русский язык	2	5	5	1
Физика	4	4	3	-

Из приведенной таблицы видно, что успеваемость и качество обученности по предметам следующее:

	Успеваемость	Качество
Биология	93 %	36 %
Немецкий язык	50 %	0 %
География	82 %	0 %
История	85 %	15 %
Математика	93 %	43 %
обществознание	71 %	21 %
русский язык	85 %	46 %
Физика	64 %	27 %

Региональные исследования:

результаты диагностики читательской грамотности в 8 классе
2018 -2019 учебный год

№	Задания	Итог	Уровень
---	---------	------	---------

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ученик 1	2	6	0	2	4	7	0	4	0	0	25	Базовый уровень
ученик 2	1	1	3	2	4	6	4	1	0	4	26	Базовый уровень
ученик 3	2	6	2	1	3	7	6	2	0	0	29	Базовый уровень

Результаты показали, что у 100% обучающихся сформирован базовый уровень читательской грамотности.

Результаты ДКР в 9 классе в 2018 – 2019 учебном году

Диагностические контрольные работы проводились на платформе для проведения массовых независимых диагностик и оценки качества образования - АБВУУ Мониторинг.

Результаты проведения ДКР

Предмет	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний процент выполнения	Количество участников, не преодолевших порог
Биология	35	15,57	44,49	0
География	23	7	30,43	0
Информатика	18	3	16,67	0
История	17	3	17,65	0
Математика	20	9,82	49,09	0
Обществознание	20	16,25	81,25	0
Русский язык	13	6,1	16,92	0
Химия	23	9	39,13	0

Направления работы на 2019 – 2020 учебный год

В современных условиях учитель призван постоянно заботиться о повышении качества знаний и развитии познавательной активности учащихся. С первого класса следует развивать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться повышения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования. В этом должны быть заинтересованы не только учителя, но и родители.

Цель совместной работы с родителями — повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

Задачи по организации работы с родителями:

- направление семейного воспитания на всестороннее развитие детей;
- расширение возможностей понимания своего ребенка, развитие рефлексии своих взаимоотношений с ребенком, личностного роста родителей;
- повышение роли ответственности родителей за воспитание детей;
- укрепление сотрудничества родителей со школой.

Направления деятельности по работе с родителями следующие:

- изучение семей учащихся,
- педагогическое просвещение родителей;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;
- педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса;
- индивидуальная работа с родителями;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

Система работы с детьми по повышению качества образования заключается в следующем:

- освоение учителем различных образовательных технологий,
- создание развивающей среды в классе,
- самостоятельный выбор учащимся (уровня сложности задания, форм и способов работы),
- самостоятельная учебная работа (самостоятельное осуществление разных видов работы, в процессе которой происходит формирование умений, понятий, представлений, компетентностей),
- реализация индивидуальных интересов учащихся,
- групповая работа (распределение обязанностей, планирование, дискуссия, оценка и рефлексивное обсуждение результатов),
- использование системы оценивания, адекватной требуемым образовательным результатам (портфолио, дневник достижений, карта успеха ученика и т.д.).

Приложение № 2
к Программе развития МАОУ
«ООШ № 5»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «ООШ № 5»
_____ /Мухина В.Г./

Система обеспечения объективности оценки образовательных результатов

Для повышения качества образования недостаточно заниматься только его оценкой. Необходимо эффективно использовать результаты этой оценки для совершенствования образовательного процесса. Поэтому сейчас регулярно проводится системный анализ результатов всех оценочных процедур, ежегодно готовятся и направляются всем заинтересованным сторонам рекомендации по совершенствованию различных аспектов системы образования.

Включить ВПР во внутреннюю систему оценки качества образования:

- участвовать в проверочных работах по графику Рособнадзора.;
- на уроках и при проведении контрольных или диагностических работ использовать задания ВПР.

Задания ВПР помогают:

- охарактеризовать уровень подготовки школьников по предмету;
- выявить темы, в которых ученики делают много ошибок;
- организовать индивидуальную работу со школьниками, которые получили низкие результаты.

ВПР и ГИА

ОГЭ	ВПР
Прямо влияют на дальнейшую выпускника школы	Не влияют на получение аттестата, на перевод в следующий класс
КИМ	КР
Демоверсия	Образец проверочной работы

Единые критерии оценивания, не имеют заданий с выбором ответа

Задания ВПР показывают:

- уровень общего развития школьников (базовый, ниже базового, критический);
- сформированность умения использовать приобретенные знания в повседневной жизни;
- способность продолжения образования

Охват предметов для ВПР

4 класс	5 класс	6 класс
Русский язык	Русский язык	Русский язык
Математика	Математика	Математика
Окружающий мир	Биология	Биология
	История	История
		География
		Обществознание

ВПР позволяют оценить:

- уровень подготовки в первичных баллах, переводимых в традиционную 5-балльную шкалу;
- овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

Основные преимущества использования материалов ВПР:

- 1)разработанная система оценки результатов в соответствии с действующими требованиями ФГОС: задания с критериями оценивания;
- 2)возможность командной работы учителей школы при проведении, оценивании развернутых ответов учащихся на основе единых критериев и анализе результатов;
- 3)возможность без ограничений впоследствии использовать задания;
- 4)массовость участия.

Использование результатов ВПР

на уровне ОО

- для анализа образовательного процесса и его корректировки;
- внутренней оценки;
- совершенствования собственных оценочных процедур;
- ВПР - инструмент самодиагностики, основа для методической работы.

для учащихся и родителей

- уровень подготовки учащегося (базовый, ниже базового, критический);

- рекомендации по формированию ИУП;
- перспективы получения дальнейшего образования.

для администрации ОО

- самооценка школы;
- направления эффективности преподавания предмета;
- проблемные места деятельности учителя;
- рекомендации для педагога;
- организационная и методическая поддержка учителя;
- включить в план-график внутришкольного контроля мероприятия, которые позволят оценить, насколько ученики лучше стали справляться с заданиями, сходными с заданиями ВПР;
- сформировать в школе систему стимулирования педагогов к повышению квалификации, обогащению опыта (*например, включить в показатели эффективности деятельности педагога условие, что результаты федеральных проверочных работ не должны быть ниже 60 процентов от максимума*).

педагоги

- корректировка РП по предмету,
- ранняя подготовка к ГИА;
- совершенствование методики преподавания предмета
- определить уровень подготовки школьников по предмету (базовый, ниже базового, критический);
- выявить «группу риска»;
- организовать индивидуальную работу со школьниками, которые получили низкие результаты;
- выявить пробелы в знаниях учащихся для оказания адресной коррекционной помощи;
- выделить тип заданий с низким процентом выполнения
- использовать пакет заданий, направленных на ликвидацию возникших трудностей.

Использование результатов оценочных процедур формирует конкурентоспособность школы, позволяет накапливать опыт по организации педагогической диагностики, получать дополнительную информацию, соотносить уровень учебной подготовки учащихся школы, нашего региона и России, стимулирует к повышению качества преподавания в школе.

Приложение № 3
к Программе развития МАОУ «ООШ № 5»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «ООШ № 5»
_____ /Мухина В.Г./

**Программа
повышения квалификации педагогических работников
на 2019 - 2023**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Организационное и функциональное обеспечение «Программы».....	6
3. Содержание и средства реализации «Программы».....	7
4. Создание модели личности современного педагога.....	8
5. Виды повышения квалификации.....	10
6. План мероприятий по реализации «Программы».....	11
7. Перспективный план – график повышения квалификации.....	13
8. Ожидаемые результаты реализации «Программы».....	19

Обратите внимание:

- Поместите здесь наиболее интересные сведения
быть: "Товар получает промышленную премию", "Новый товар сэкономит ваше время!"
- Поместите здесь наиболее интересные сведения
"успех превзошел все ожидания" и офис".
- Поместите здесь наиболее интересные сведения.
- Поместите здесь наиболее интересные

1. Пояснительная записка

«Программа повышения профессионального уровня педагогических работников МАОУ «ООШ № 5» составлена на основе государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы».

Мероприятия настоящей программы направлены на повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации, в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания.

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определил долгосрочные цели развития образовательных организаций и дошкольных образовательных организаций: переход на системно-деятельностный (компетентностный) подход, введение к 2022 году федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования, введение целого спектра новых нормативно-правовых и финансово-экономических регуляторов.

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей и воспитателей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития.

Утвержденный профессиональный стандарт педагога – сложный регулятор большого числа вопросов педагогической работы: трудоустройства педагога, определения его должностных обязанностей, аттестации, оценки труда, оплаты труда.

Профессиональный стандарт педагога должен стать системообразующим механизмом, который повысит качество работы педагогов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, создаст объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования. Профессиональный стандарт определит объем и направление подготовки, переподготовки или повышения квалификации, позволит объективно связать уровень профессионализма педагога, его должностные обязанности и условия оплаты труда с результатами профессиональной деятельности (эффективный контракт).

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Цель программы: формирование нового качественного состояния профессиональной компетентности педагога, его интеллектуальной культуры и культуры саморазвития в условиях модернизации образования; совершенствование системы повышения квалификации, повышение престижа образовательной организации через рост профессиональной квалификации педагогических работников.

Задачи:

- ✓ оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- ✓ удовлетворение информационной, учебно-методической, образовательной потребностей педагогов;
- ✓ создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения;
- ✓ оказание научно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса;
- ✓ обеспечение подготовки педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- ✓ повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
- ✓ совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС нового поколения;

прогрессивных педагогических технологий.

Этапы реализации программы

- 1. Организационный этап** (2018 – 2019 г.). Создание и введение в деятельность школы «Программы повышения профессионального уровня педагогических работников МАОУ «ООШ № 5».
- 2. Технологический (основной) этап** (2019 - 2022 гг.). Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации «Программы повышения профессионального уровня педагогических работников МАОУ «ООШ № 5».
- 3. Рефлексивный (обобщающий) этап** (2022-2023 гг.). Анализ реализации целей, задач и результатов «Программы повышения профессионального уровня педагогических работников МАОУ «ООШ № 5». Определение перспектив дальнейшего развития школы, соответствующих критериям оценки качества образования, методологии обновления содержания, целей и структуры образования.

2. Организационное и функциональное обеспечение программы

Функции директора школы в аспекте реализации программы: общее руководство разработкой и реализацией программы, обеспечение реализации программы, организация, координация, контроль.

Функции заместителя директора по УВР:

- ✓ определение приоритетных направлений работы,
- ✓ корректировка составляющих элементов программы,
- ✓ анализ и обобщение результатов реализации программы,
- ✓ регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы,
- ✓ организация и проведение семинаров.

Функциональные обязанности педагогических работников:

- ✓ обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ,
- ✓ повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с представлением опыта работы.

3. Содержание и средства реализации программы

Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции педагогических работников школы:

- ✓ составление перспективного плана прогноза потребности в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку педагогических кадров,
- ✓ организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения,
- ✓ расширение образовательного пространства и создание за счет этого необходимых условий для включения педагогов школы в образовательное пространство района, региона,
- ✓ интенсификация подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием, специалистов с первой категорией.

Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:

- ✓ организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала,
- ✓ теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования,
- ✓ развитие системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров,
- ✓ совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: курсы повышения квалификации, консультации методистов и педагогов-наставников,
- ✓ развитие конкурсного движения педагогов.

4. Создание модели личности современного педагога

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне. Одна из задач повышения квалификации учителей школы – освоение вопросов философии образования, стандартов и критериев нового качества образования, сущности системно-деятельностного подхода в образовании.

Становление учителя в личностном и профессиональном плане связано с формированием профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций.

Основные пути профессионально-личностных достижений учителя в научно-методической работе:

- 1) формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов, и педагогических технологий;
- 2) освоение роли учителя-предметника, классного руководителя;
- 3) системная самообразовательная работа через креативность, творчество.

В профессиограмме педагогов школы следующие составляющие:

Функции (профессиональные действия) Педагога	Результаты труда педагога	Профессионально важные качества педагога	Индивидуально-личностные характеристики педагога
Образовательная	достижение высоких результатов в обучении обучающихся, соответствующих новым стандартам и критериям качества образования	компетентный профессионал, непосредственный организатор учебно-воспитательного процесса	компетентность, ответственность, коммуникабельность, целеустремленность
Воспитательная	успешная социализация личности учащихся	умелый, внимательный наставник и	толерантность, психологическая близость к учащимся,

		помощник в развитии позитивной активности личности	способность к нестандартным действиям
Развивающая	формирование конкурентоспособной личности	субъект формирования культуры и жизненных стратегий личности учащихся	способность к рефлексивной деятельности, устойчивая направленность на самореализацию

В соответствии с концептуальной основой программы модель преподавателя школы – творческая, профессионально компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества и способности учеников, способная к личностному творческому росту.

В совершенстве каждый учитель должен обладать профессиональными потребностями в образовании, направленными на **развитие** творческой личности:

- ✓ профессиональные знания, овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;
- ✓ способность к непрерывному образованию;
- ✓ профессиональная ориентация на реализацию актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;
- ✓ педагогическое мышление и рефлексия;
- ✓ педагогическое целеполагание;
- ✓ психолого-педагогическая культура.

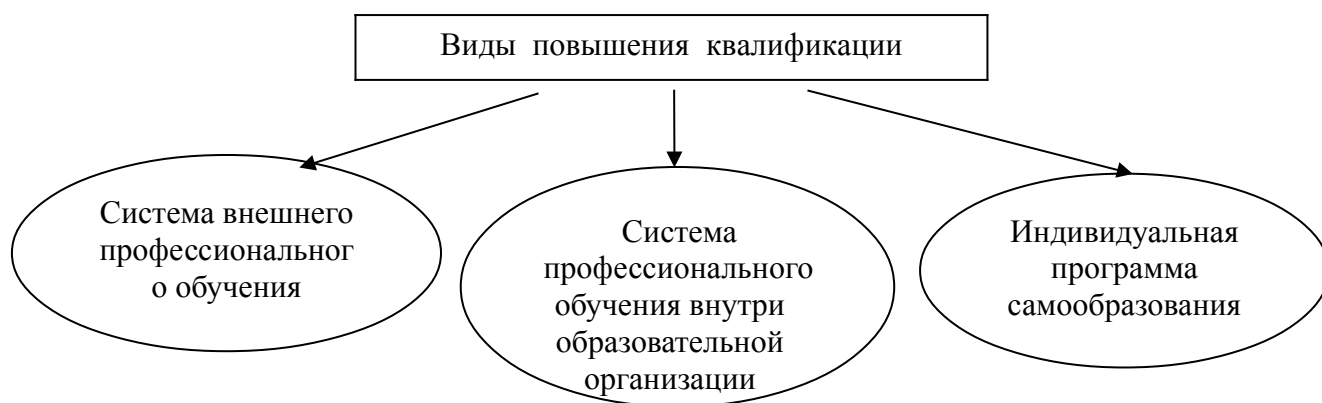
Деятельность учителя заключается в непрерывном процессе обновления содержания образования, направленном на повышение качества образования.

Личностные качества современного учителя:

- ✓ социальный оптимизм;
- ✓ позитивная «Я – концепция»;
- ✓ мотивация к педагогической деятельности;
- ✓ ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;
- ✓ адекватная самооценка;
- ✓ социальная толерантность;
- ✓ эмоциональная устойчивость.

5. Виды повышения квалификации в МАОУ «ООШ № 5».

Профессиональное развитие педагогического персонала предполагает целенаправленное и систематическое воздействие на работника в течение всей его трудовой деятельности в данной организации, ориентированное на максимальное использование его потенциальных возможностей.



Система внешнего профессионального обучения включает очное, очно-заочное, дистанционное обучение по каталогу образовательных модулей (программ) планового повышения квалификации работников образования на базе ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»

Система внешнего профессионального обучения включает в себя также дистанционное обучение в других образовательных учреждениях:

- ✓ Образовательные порталы: «Инфуроурок», «Новый урок», «Мультиурок» и другие.

Система профессионального обучения внутри образовательного учреждения включает участие педагогов школы в проведении педагогических советов, методических заседаниях, работу в творческих группах, проведение мастер-классов, осуществление подготовки и участия в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Индивидуальная программа самообразования педагога включает очное очно-заочное и дистанционное обучение на вебинарах, в том числе вебинары издательства «Просвещение».

Индивидуальная программа самообразования педагога включает в себя также очное, очно-заочное и дистанционное участие педагогов школы в

обучающих конференциях и семинарах современной образовательной тематики.

6. План мероприятий по реализации «Программы повышения профессионального уровня педагогических работников МАОУ «ООШ № 5» на период 2019-2023 годы»

№	Этапы	Сроки	Ответственные
1.	<p align="center">I. Организационный этап</p> <p>Создание и введение в деятельность школы «Программы повышения квалификации профессионального уровня педагогических работников МАОУ «ООШ № 5».</p>	2018-2019 гг.	Заместитель директора по УВР
2.	<p>Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.</p>	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
3.	<p>Повышение квалификации и переподготовка кадров – обучение по каталогу образовательных модулей планового повышения квалификации работников образования.</p>	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
1.	<p align="center">II. Технологический этап.</p> <p>Основные направления реализации программы</p> <p>Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации «Программы</p>	2019-2021 гг.	Заместитель директора по УВР

	повышения профессионального уровня педагогических работников»		
3.	Апробация новых форм и методов изучения и обобщения педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
4.	Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, дистанционных конкурсах, конференциях, вебинарах, фестивалях, семинарах, мастер-классах.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
5.	Проведение методических семинаров «Формирование у школьников навыков смыслового чтения», «Рабочая программа как нормативный документ, отражающий уровень профессиональной деятельности учителя» и др.	2019-2021гг.	Заместитель директора по УВР
	III. Рефлексивно – обобщающий этап.		
1.	Структура, методика и механизм управления непрерывным самообразованием и самореализацией учителя в рамках программы.	2022-2023 гг.	
2.	Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива, проектирование деятельности педагогического коллектива школы на новом этапе развития современного образования.		Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВПР
3.	Обобщение и презентация опыта работы по обновлению целей, структуры содержания образования, использования новых технологий в достижении нового качества образования.		

7. План – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников

№	ФИО	Должность	Последние курсы за последние 3 года	2018	2019	2020	2021	2022
				- 2019	- 2020	- 2021	- 2022	- 2023
РУКОВОДЯЩИЕ РАБОТНИКИ								
1	Мухина Валентина Германовна	Директор					+	
			Информационно – аналитические интерфейсы в деятельности руководителя образовательной организации. 40 ч.					
			Медиапространство как воспитательный ресурс образовательной организации. 16 ч.					
			Нормативное и организационно – техническое обеспечение защиты персональных данных в образовательной организации. 16 ч.					
			Нормативно – правовые основания реализации обучения с использованием ДОТ, обучение с использованием ДОТ, 8 ч.					
2	Новикевич Лариса Алексеевна	Зам. директор по УВР	Информационно – аналитические интерфейсы в деятельности руководителя образовательной организации. 40 ч.				+	
			Организация службы медиации в образовательной организации. 16 ч.					
			Нормативное и организационно – техническое обеспечение защиты персональных данных в образовательной организации. 16 ч.					
			Нормативно – правовые основания реализации обучения с					

			использованием ДОТ, обучение с использованием ДОТ, 8 ч.						
3	Мюллер Любовь Александров на	Зам. директора по ВПР	Управление введением ФГОС ООО с ОБЗ. 16 ч.					+	
			Организационно – методические аспекты аттестации педагогических работников. 16 ч.						
			Медиапространство как воспитательный ресурс образовательной организации. 16 ч..						
			Нормативное и организационно – техническое обеспечение защиты персональных данных в образовательной организации. 16 ч.						
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ									
1	Вакилова Людмила Валентиновна	Учитель начальных классов	Содержание и технологии реализации ФГОС НОО. 16 ч.					+	
			Тьюторское сопровождение школьников с затруднениями в обучении. 16 ч.						
			Формирование навыков безопасного поведения обучающихся в условиях реализации программы «Правила поведения на дороге» в рамках внеурочной деятельности. 16 ч.						
			Нормативное и организационно – техническое обеспечение защиты персональных данных в образовательной организации. 16 ч.						
			Развитие логического мышления школьников. 16 ч.						
2	Зиннурова Римма Рашитовна	Учитель начальных классов	Технологии, диагностика и оценка метапредметных результатов освоения основных образовательных программ НОО и ОО при подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам. 24 ч.					+	
			Формирование навыков безопасного поведения обучающихся в условиях реализации программы «Правила поведения на дороге» в рамках внеурочной деятельности.						

			16 ч.						
			Нормативное и организационно – техническое обеспечение защиты персональных данных в образовательной организации 16 ч.						
			Развитие логического мышления школьников. 16 ч.						
			Нормативно – правовые основания реализации обучения с использованием ДОТ, обучение с использованием ДОТ, 8 ч.						
3	Новикевич Лариса Алексеевна	Учитель начальных классов	Особенности организации образовательной деятельности при домашнем обучении. 72 ч.					+	
			Развитие логического мышления школьников. 16 ч.						
4	Пенькова Екатерина Валентиновна	Учитель начальных классов	Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС НОО. 72 ч.					+	
			Преодоление предметных дефицитов по литературному чтению у обучающихся начальной школы. 16 ч.						
			Портфолио как технология оценки и достижения образовательных результатов обучающихся. 24 ч.						
			Нормативное и организационно – техническое обеспечение защиты персональных данных в образовательной организации. 16 ч.						
			Развитие логического мышления школьников. 16 ч.						
5	Поздеева Дарья Александровна	Учитель начальных классов	Технология разработки, внедрения и реализации основных образовательных программ НОО и ООО на основе принципов государственно – общественного управления. 16 ч.					+	
УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ									
1	Мюллер Любовь	Учитель ИЗО и	Актуальные вопросы профориентационной работы в деятельности педагога. 72 ч.						

	Александровна	технологии	Актуальные вопросы преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС. 72 ч.					
2	Тымченко Любовь Иозасовна	Учитель русского языка и литературы	Методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами (русский язык). 24 ч.				+	
			Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС. 36 ч.					
			Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. 24 ч.					
			Нормативное и организационно – техническое обеспечение защиты персональных данных в образовательной организации. 16 ч.					
			Нормативно – правовые основания реализации обучения с использованием ДОТ, обучение с использованием ДОТ, 8 ч.					
3	Перевалова Елена Валентиновна	Учитель математики	Система работы учителя с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися по преодолению пробелов в изучении программного материала 108 ч.				+	
			Методика преподавания математики в старших классах. 36 ч.					
			Нормативное и организационно – техническое обеспечение защиты персональных данных в образовательной организации. 16 ч.					
			Нормативно – правовые основания реализации обучения с использованием ДОТ, обучение с использованием ДОТ, 8 ч.					
4	Меньшикова Елена Сергеевна	Учитель биологии, химии, географии	Технология междисциплинарного обучения как условие развития талантливых школьников. 24 ч.				+	
			Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС.					
			Методические вопросы подготовки обучающихся к ГИА					

			(ОГЭ, ЕГЭ) по биологии. 24 ч.					
			Нормативное и организационно – техническое обеспечение защиты персональных данных в образовательной организации. 16 ч.					
			Нормативно – правовые основания реализации обучения с использованием ДОТ, обучение с использованием ДОТ, 8 ч.					
5	Тымченко Николай Александрович	Учитель физики и физкультур	Технология разработки, внедрения и реализации основных образовательных программ НОО и ООО на основе принципов государственно – общественного управления. 16 ч.					
			Методика преподавания физики в старших классах. 36 ч.					
			Современный урок физики в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС. 40 ч.					
			Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних. 16 ч.					
			Формирование навыков безопасного поведения обучающихся в условиях реализации программы «Правила поведения на дороге» в рамках внеурочной деятельности. 16 ч.					
			Нормативное и организационно – техническое обеспечение защиты персональных данных в образовательной организации. 16 ч.					
			Нормативно – правовые основания реализации обучения с использованием ДОТ, обучение с использованием ДОТ, 8 ч.					
6	Колупаева Ирина Анатольевна	Учитель немецкого языка	Педагогические измерения и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС по предметной области «Немецкий язык». 72 ч.					
			Нормативное и организационно – техническое обеспечение					

			защиты персональных данных в образовательной организации. 16 ч.					
			Нормативно – правовые основания реализации обучения с использованием ДОТ, обучение с использованием ДОТ, 8 ч.					
ШКОЛЬНЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ								
1	Литовченко Анна Владимиров на	Учитель- логопед		+				+
2	Бобина Надежда Анатольевна	Педагог- психолог		+				+

8. Ожидаемые результаты реализации «Программы повышения профессионального уровня педагогических работников МАОУ «ООШ № 5»

Результаты реализации «Программы повышения профессионального уровня педагогических работников МАОУ «ООШ № 5»:

- создание гибкой системы повышения квалификации педагогов школы, отвечающей запросам современного образования и общества;
- повышение квалификационной категории педагогических кадров согласно «Перспективному плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ «ООШ № 5»;
- повышение качества содержания образовательного процесса, качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- своевременное выявление профессиональных затруднений педагогов, предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- обеспечение условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и мотивации педагогов к самообразованию;
- формирование профессионального стиля и роста, успешная деятельность молодых педагогов школы.

**Приложение № 4
к Программе развития МАОУ «ООШ № 5»**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «ООШ № 5»
_____ /Мухина В.Г./**

Система методической работы как условие профессионального роста педагога

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленная на всесторонне повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом. А, в конечном счете – повышение качества и эффективности образовательного процесса.

В настоящее время методическая работа в системе образования выполняет следующие функции:

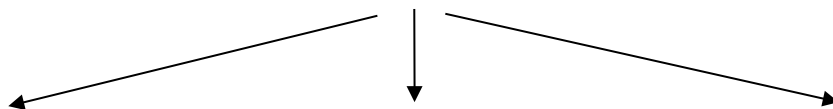
- 1. является важным фактором повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;**
- 2. содействует развитию творческого потенциала педагогов;**
- 3. является одним из важных компонентов в системе управления учебно-воспитательным процессом.**

Цель методической работы: обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности учителей.

Методическая работа в нашей школе идёт по следующим направлениям:

- 1 Создание системы внутришкольного повышения квалификации руководителей и педагогов школы.**
- 2 Обобщение опыта.**

Формы организации методической работы



коллективная	групповая	индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • педагогический совет • семинар 	<ul style="list-style-type: none"> • открытые уроки • открытые внеклассные занятия по предмету • методическое объединение учителей начальных классов 	<ul style="list-style-type: none"> • самообразование • собеседование • взаимопосещение уроков • посещение уроков администрацией с последующим анализом

Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны курсов повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, овладением новым содержанием образования;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование уроков и других форм учебной и воспитательной деятельности.

Основные формы работы по повышению квалификации педагогических работников школы:

- самообразование;
- школьные и городские методические объединения учителей;
- семинары для учителей и других педагогических работников;
- различные конкурсы профессионального мастерства;
- взаимопосещения учебных занятий.

Всё это формирует новое качество профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного учителя.

Индикаторами результативности методической работы в школе можно считать:

- Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах

- **Увеличение доли обучающихся, имеющих высокие личные достижения в разных видах деятельности**

к Программе развития МАОУ
«ООШ № 5»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «ООШ № 5»
_____ /Мухина В.Г./

Программа работы с талантливыми детьми

Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности.

Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности и состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависимое от возрастного. Так, наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению – это внутреннее условие умственного роста. При этом ранние проявления одаренности еще не предопределяют будущих возможностей человека: чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренности. Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ

Художественная одаренность	Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Одна из серьезных проблем состоит в том, чтобы в общеобразовательной школе признавались и уважались эти способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало
-----------------------------------	--

	<p>возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.</p>
<p>Общая интеллектуальная и академическая одаренность</p>	<p>Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.</p> <p>Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной. Эти дети могут показать высокие результаты по легкости и быстроте продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области создает свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя иногда недовольны тем, что ребенок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования.</p>
<p>Творческая одаренность</p>	<p>Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А. М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности – творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.</p> <p>Вместе с тем исследователи показывают, что</p>

	<p>дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и в то же время вызывают отнюдь не положительные эмоции в учителях и окружающих людях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие внимания условностям и авторитетам; • Большая независимость в суждениях; • Тонкое чувство юмора; • Отсутствие внимания к порядку и организации работы; • Яркий темперамент.
<p>Социальная одаренность</p>	<p>Определение социальной одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Выделяют такие структурные элементы социальной одаренности, как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и т. д.</p> <p>Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности. Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно, тем не менее, выделить общие черты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеллект выше среднего; • Умение принимать решение; • Способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями; • Ощущение цели, направления движения; • Гибкость; приспособляемость; • Чувство ответственности; • Уверенность в себе и знание себя; • Настойчивость;

	<ul style="list-style-type: none"> • Энтузиазм; • Умение ясно выражать мысли. <p>Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречаются специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.</p>
--	--

Цель работы: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

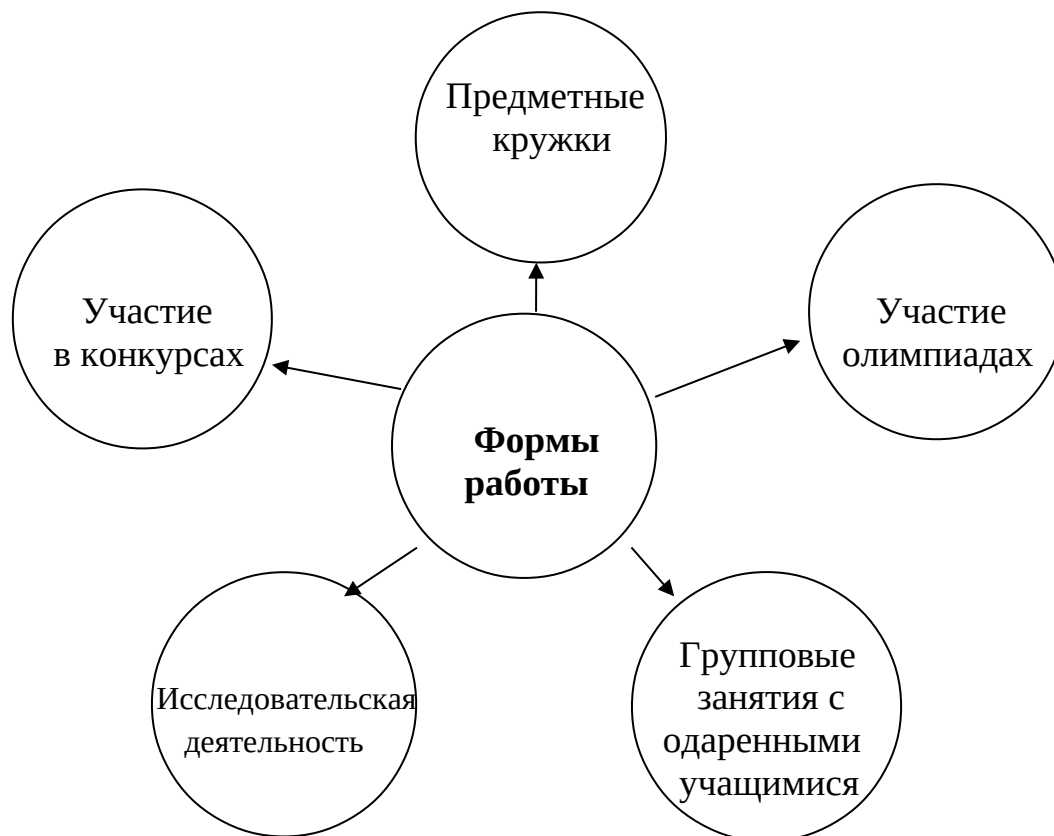
Задачи:

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных;
- развитие сети кружков и секций, удовлетворяющей потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Принципы педагогической деятельности в работе с талантливыми детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление талантливых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с талантливыми детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.



Выявление одаренных детей.

Выявление одаренных детей начинается при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Этапы работы

1 этап: диагностико - прогностический

Создание: банка данных по одаренным детям; банка творческих работ учащихся; банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; рекомендаций по работе с одаренными.

Организация:

- диагностических мероприятий по выявлению одаренности;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- обучение педагога работе с одаренными детьми через курсы повышения квалификации, самообразование.

2 этап: основной

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- организация системы научно-исследовательской деятельности

учащихся;

- использование метода проектов;
- учет индивидуальных достижений обучающихся;
- проведение выставок детского творчества.

3 этап: констатирующий

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными;
- внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

Предполагаемые результаты

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- повышение социального престижа школы.

к Программе развития МАОУ
«ООШ № 5»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «ООШ № 5»
_____ /Мухина В.Г./

**Программа
профориентационной работы
*"Я выбираю профессию"***

Пояснительная записка

Проблема выбора профессии является одной из главной в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

Цель: формирование внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

Задачи:

- формирование общей готовности учащихся к самоопределению;
- активизация проблемы выбора профессии;
- выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений;
- уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и особенностям;
- расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях;
- информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.

Профессиональная ориентация учащихся – многоуровневая система. В её структуре можно выделить:

- Профессиональное просвещение
- Профессиональное воспитание
- Профессиональная диагностика
- Профессиональная консультация
- Профессиональный отбор
- Профессиональная адаптация

Проориентационная работа в школе организована на трех уровнях:

- Педагоги
- Родители
- Учащиеся

Работа педагогических работников по профессиональному самоопределению учащихся.

Цель: Ориентация деятельности педагогического коллектива на реализацию Концепции модернизации российского образования (предпрофильная подготовка, работа по профориентации) по созданию благоприятных условий для профессионального развития личности школьника.

Задачи:

1. Активизация интереса учащихся к профориентационным вопросам, к планированию своего будущего, ориентация учащихся в мире профессий.
2. Поддержка и развитие творческой общественно - значимой деятельности участников образовательного процесса.
3. Создание условий для личностного роста учащихся.

Основные направления работы:

1. Информационно-просветительское направление.

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Профориентационная работа может осуществляться на уроке, внеклассных занятиях, классных часах. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии

2. Диагностическое направление.

Это направление реализуется в следующих планах:

- изучение способностей, склонностей, интересов, обученности. в процессе вовлечения учащихся в разнообразные виды деятельности
- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

3. Консультационное направление подразумевает содействие профессиональному выбору учащихся, основанного на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

4. Обучающее (или формирующее). В русле этого направления педагоги формируют у учащихся следующие умения:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора

Компоненты педагогической деятельности по профориентации:

1. Уроки трудовой подготовки, предпрофильная подготовка.
2. Профориентационные минутки на уроках.
3. Дискуссии, беседы, классные часы, трудовому воспитанию.
4. Включение учащихся в различные виды доступного труда.
5. Проведение диагностических методик для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка с последующим обсуждением.
6. Консультации специалистов по вопросам самоопределения (психолог)
7. Созданная сеть кружков, спортивных секций по интересам учащихся.
8. Налаженная экскурсионная работа.
9. Комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах и учёт личных достижений учащихся в конкурсах.
10. Проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации; профориентационные игры.
11. Школьная печать (выпуск , буклетов, реклам)
12. Встречи с людьми разных профессий, приглашение специалистов профконсультантов, просмотр видеофильмов.

Работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению.

Цели и задачи:

Центральная задача семейного воспитания – создание всех необходимых условий для нормального развития и саморазвития духовно и физически здоровой зрелой личности ребенка. Поэтому, одна из главных задач родителей состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им умным советом. А задача школы – содействовать формированию у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей.

Основными направлениями работы школы с семьей являются:

общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, родительский всеобуч, Дни открытых дверей, праздники труда, конкурсы профессионального мастерства, встречи с семейными трудовыми династиями, работодателями, представителями учебных заведений, службами занятости населения, индивидуальные консультации.

Информационное обеспечение:

- о роли родителей в профориентации учащихся на разных ступенях образования;
- о нормативно-правовой базе получения профессионального образования детей;
- о трудоустройстве и ошибках в трудоустройстве выпускников школы;
- о перспективах развития рынка труда, о рабочих местах города, о правилах приема в учебные заведения.

Практическое направление:

1. Участие в профессиональном информировании учащихся – выступления - рассказы о своих профессиях.
2. Участие в профессиональном самоопределении учащихся совместно с классными руководителями: участие во внеклассных мероприятиях, организация экскурсий на предприятия города, заполнение профессиональных дневников.

3.Участие в коррекции профессиональной подготовки выпускников в соответствии с материальным положением семьи, рынком труда, возможностями личности.

Классные родительские собрания:

1 – 4 классы:

Трудовые поручения в семье и школе.

Воспитание желания трудиться.

О роли семьи в трудовом воспитании младших школьников.

5 – 9 классы:

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация подростков

Роль родителей в формировании профессиональных намерений учащихся.

Склонности и интересы подростков в выборе профессии.

Профессии, которые выбирают наши дети. Ошибки выбора.

Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду.

Общешкольные родительские собрания:

1- 4 классы – Проблемы трудового обучения и воспитания в семье и школе».

5 -8 класс – «Роль родителей в формировании профессионального интереса ребёнка».

9 класс - «Куда пойти учиться и работать»

Работа с учащимися по профессиональному самоопределению.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе. На каждом периоде школьного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы:

1 ступень (1-4 классы) «Человек трудом славен»

Особенности работы: Дети далеки еще от выбора профессии, но правильно поставленная среди них работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения детей в старших классах. Есть качества личности, необходимые для всех профессий: трудолюбие, уважение к людям труда всех профессий, осознание необходимости трудиться, умение планировать и контролировать свою работу, организовать свое рабочее место, аккуратность, точность в работе, усидчивость, настойчивость, умение выбрать наиболее рациональный способ выполнения трудового задания, экономия материалов, времени и т.д. Все эти качества нужно формировать и воспитывать в 1-4 классах.

Направления работы: Знакомство с профессиями родителей. Изучение способностей учащихся. Вовлечение учащихся во всевозможные виды труда. Экскурсии, профориентационные игры.

Цель: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной

практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Задачи:

1. Расширение представлений о труде взрослых, понимание значения труда в жизни человека.
2. Знакомство с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.
3. Формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям, привитие навыков самообслуживания.
4. Воспитание уважения к людям труда.

Содержание материала

1. Общие сведения о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ

Содержание материала: Свидетельство о рождении
Уточнение знаний учащихся по записям своего документа.

Учащиеся должны знать: название документа и его содержание, условия хранения документа, фамилию, имя, отчество ученика, дату рождения, название страны, где ученик родился, сведения о родителях, название учреждения выдавшего документ.

2. Беседы по трудовому воспитанию.

1. «Без труда не вынешь и рыбку из пруда»
2. «Ученье и труд рядом идут»
3. «Мое любимое занятие в свободное время»
4. «Что ты должен делать сам?» (о самообслуживающем труде)
5. «Мой труд дома» (бытовой труд)
6. «Белоручек нам не надо, мастера везде нужны» (общественно-полезный труд)
7. «О труде людей осенью, зимой, весной, летом» (экскурсия на пришкольный участок)
8. «Труд – умелые руки любит»
9. «Что такое трудолюбие и как его воспитать»

3. Знакомство с миром профессий.

1. «Кто работает в нашей школе?» (экскурсия по школе)
2. Экскурсия по селу (знакомство с профессиями людей, обеспечивающих порядок и чистоту, работающих на транспорте)
3. Профессии наших родителей.
4. «Как рубашка в поле выросла»
5. «От зернышка до булки»
6. «Кто построил моё село?» (строительные профессии)

7. «Путешествие в читай-город» (рассказ о людях, чьим трудом создаются книги, экскурсия в библиотеку)
 8. «Письма, телеграммы в дом приносит славный почтальон» (экскурсия на почту)
 9. Знакомство с работой цветовода (беседа-практикум по уходу за цветами)
 10. Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца.
- Итоговое занятие** «Все профессии нужны, все профессии важны»

4. Практическая часть

- «Делу время – потехе час» (практикум – сервировка стола, уборка посуды со стола, мытье посуды)
- Конкурс «Лучший рисунок о труде»
- Выставка изделий учащихся и родителей.
- Организация дежурства в классе.

5. Диагностика.

1. Анкета «Мой труд дома»
2. Рисунок «Мои родители на работе»
3. Методика «Моё любимое дело»
4. Анкета «Мои желания»
5. Игровая методика «По морю любимых занятий»
6. Методика выбора школьных предметов «Почему я тебя выбрал»
7. Анкета «Что я умею делать сам»
8. Диагностика сформированности трудовых навыков.

2 ступень (5-8 классы) "В мире профессий"

Особенности: На данном возрастном этапе важно подготовить учащихся к труду и выбору профессии, через уточнение знаний детей о мире профессий, пропаганду профессий, доступных для детей с проблемами в развитии. Знакомство с огромным миром профессий возможно в 5-8 классах путем использования различных форм и методов: рассказ, беседа, встречи, экскурсии, просмотр к/фильмов, альбомов. Воспитывать качества личности, необходимые при организации профориентационной трудовой деятельности: трудолюбие, положительное отношение к выбранной профессии, предприимчивость, дисциплинированность, ответственность, исполнительность, бережливость, качество результатов труда, профессиональный долг, честь и этика.

Направления работы: Знакомство с миром профессий. Активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания

сущности профессии и самоопределение. Изучение профессиональных намерений, интересов.

Цель: Подготовить учащихся к труду, расширить представление о многообразии мира профессий, помочь в сознательном выборе профессии с учетом профессиональных склонностей, желаний и возможностей.

Задачи:

1. Показать роль труда в жизни человека, привить любовь и уважение к людям труда,
2. Формирование представлений о роли профессии в жизни человека.
3. Выработать навыки и привычки к труду, воспитывать добросовестное отношение к порученному делу.
4. Познакомить учащихся с доступными профессиями,
5. Дать общие сведения о профессии (характеристика, значение, деятельность, требования к личности, условия работы, необходимые знания, умения и навыки, где можно получить специальность, перспективы, оплата труда).

Содержание материала

1. Общие сведения о документах, удостоверяющий личность гражданина РФ

Содержание материала: Паспорт гражданина РФ.

Учить ориентироваться в документе, находить требуемые сведения, заполнять анкету.

Учащиеся должны знать: содержание записей в документе, условия его получения и хранения.

Ознакомительная экскурсия в паспортный отдел – знакомство со стендами по заполнению документов на получение паспорта. Порядок получения паспорта. Возможность обращения в паспортный отдел в случае утери паспорта

2. Беседы по профориентации на тему:

1. Почему люди работают?
2. «Хочу» и «надо» в твоей учёбе и поведении.
3. Многообразие мира профессий.
4. Знакомство со страной профессий.
5. Чем различаются разные профессии?
6. Профессии и их классификация.
7. Правило хорошего выбора профессии ("хочу" - "могу" - "надо")
8. Мир профессий и твое место в нем.
9. «Что я знаю об избранной мной профессии?» (рассказы детей)
10. Мое любимое занятие в свободное время.

11. Всякий труд у нас в почете «Дорога в рабочие»
12. «Кем я хочу быть и почему?»
13. «Чтобы люди сказали: «Спасибо» (труд на радость людям, встреча с ветеранами труда)

3. Знакомство с миром профессий.

1. Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке школы.
2. Знакомство с профессией дворника. Работа на пришкольном участке в разные сезонные периоды.
3. Знакомство с профессиями портного, швеи, закройщика
4. Знакомство с профессией столяра, плотника
5. Знакомство с профессией повара, кулинара, кухонного рабочего
6. Знакомство с профессией цветовода
7. Индивидуальная трудовая деятельность
8. Знакомство с профессией грузчика.
10. Профессии сферы обслуживания.
11. Лес. Работники лесничества.
12. Экскурсия в автохозяйство. Профессия шофёра.
13. Знакомство с профессиями сельского хозяйства (овощевод, животновод, садовод)

Итоговое занятие: "Все работы хороши - выбирай на вкус".

4. Практическая часть

«Всё делать своими руками»

Отчёты о выполнении поручения.

Дежурство по школе и классу.

Конкурсы прикладного творчества.

Конкурс песни «Много профессий хороших и разных»

Конкурс рисунков «Землю красит солнце, а человека – труд»

5. Диагностика.

1. Тест «Мои ценности труда»
2. Творческая работа «Реклама профессии»
3. Методика «Что я учитываю, выбирая профессию»
4. Диагностика сформированности трудовых навыков
5. Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

3 ступень (9 класс)

«Ищу работу»

Особенности: будущему выпускнику необходима помощь в формировании правильного понимания сущности профессии и самоопределения,

адекватного принятия решения о выборе профессии, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Направления работы: Уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий, углублённая допрофессиональная подготовка, экскурсии на производства, анкетирование, встречи с центром занятости населения.

Цель: Актуализация процесса профессионального и личностного самоопределения учащихся 9 класса на основе получения знаний о себе, о мире профессионального труда, соотнесения и сопоставления этих двух типов знаний.

Задачи: 1. Ознакомление учащихся с миром профессий и его особенностями в актуальных социально-экономических условиях.
2. Повышение уровня психологической компетентности учащихся.
3. Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Содержание программы:

1. Общие сведения о документах, удостоверяющий личность гражданина РФ

Содержание материала: Страховой полис. Пенсионное удостоверение инвалида.

Роль данных документов, заполнение необходимых сведений по своему документу по образцу.

Практическая работа: заполнение анкеты по образцу при поступлении на работу

2. Профориентационная работа по самоопределению

1. Несколько слов о взрослой жизни, или добро пожаловать в мир труда

Содержание материала: роль труда в жизни людей, анализ нравственных ценностей труда.

Практическая работа: анкета «Как ты относишься к труду?» (упражнение «Закончи предложения»)

2. Твои требования к профессии

Содержание материала: формулирование трёх главных требований к выбору профессии: профессия должна быть интересной, профессия должна быть такой, чтобы можно было найти работу по специальности, профессия должна соответствовать собственным возможностям.

Практическая работа: анкета «Мой выбор» (умение анализировать собственный выбор в соответствии со своими возможностями и способностями)

3. Самый надежный способ выбора профессии

Содержание материала: самый надежный способ выбора профессии выглядит так: ХОЧУ + МОГУ + НАДО, отработка последовательности действий при выборе профессии, анализ ошибок при выборе профессии.

Практическая работа: анализ проблемных ситуаций, поиск ошибок

4. Профессиональные интересы ("хочу")

Содержание материала: знакомство с профессиональным выбором учащихся, рассказ о своей любимой профессии.

Практическая работа: анкета «Ориентация - 1», изучение профессиональных желаний учащихся, составление профессиограммы любимой профессии.

5. Возможности личности в профессиональной деятельности ("могу")

Содержание материала: рассказ о профилях трудового обучения в школе и оценка степени освоения трудовых навыков, анализ медицинских противопоказаний врачом школы, оценка личных достижений учащихся.

Практическая работа: анкета «Мои способности», «Моё здоровье», анкета «Ориентация - 2» (соответствие выбора профессии «Хочу» и «Могу»)

6. Современный рынок труда ("надо").

Содержание материала: знакомство с многообразием форм занятости, рассказ как работает рынок профессий и что такое рынок рабочих мест.

Практическая работа: анкета «Ищу работу в своём городе»,

Ознакомительная экскурсия: в территориальное отделение службы занятости по поиску подходящей работы в банке вакансий,

7. Куда пойти учиться?

Содержание материала: знакомство с «рынком образовательных услуг», определение роли профессионального образования, знакомство с формами получения НПО, СПО и ВУЗ, возможности выпускника школы для поступления, условия приёма в учебное заведение, учебный процесс, профессии, полученные по окончании, трудоустройство по полученной профессии

Практическая работа: анкета «Как получить профессию», заполнение документов для поступления в ПТУ (тренировка по заполнению образцов

заявлений и анкет), встречи с выпускниками, закончившие профессиональные училища и курсы профессиональной переподготовки.
Ознакомительные экскурсии: в профессиональные училища и Центры занятости.

8. Куда пойти работать?

Содержание материала: знакомство с вариантами поиска работы. Знакомство с содержанием рекомендательного письма. Знакомство с содержанием объявлений о вакансиях в газетах и на информационных стендах.

Практическая работа: ролевая игра по отработке навыков общения с работодателями о трудоустройстве, составление обращения с просьбой о трудоустройстве к родителям, родственникам, знакомым, встречи с работающими выпускниками, работодателями, поиск работы по объявлению
Ознакомительная экскурсия: экскурсии на производства

9. Производство, дисциплина труда.

Содержание материала: знакомство с нормативно-правовыми документами (Устав, Трудовой договор и т.д.), определение качеств делового человека, знакомство с деловыми бумагами.

Практическая работа: самооценка своих профессиональных качеств, оформление деловых бумаг, необходимых на работе (заявление, объяснительная записка, расписка и т.д.)

Ознакомительная экскурсия: встреча с работодателем (директор школы или предприятия)

10. Трудовое законодательство.

Содержание материала: знакомство с законами РФ (Конституция, Трудовой кодекс), правами в трудовой деятельности.

Практическая работа: работа с официальными документами, встреча с социальным педагогом.

11. Индивидуальная ситуация выбора профессии.

Содержание материала: знакомство со схемой выбора профессии "Восемь углов" профессионального самоопределения

Практическая работа: составление личного профессионального плана «Мой жизненный путь»

Ожидаемый результат:

Реализация программы профориентационной работы «Я выбираю профессию»:

- конкретизирует цели профориентационной работы;
- содействует моменту социализации у учащихся;

- позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы;
- создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие учащихся;
- даст учащимся возможность деятельностного ознакомления с миром профессий,
- позволит создать условия для преемственности поколений;
- выполнение программы приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения
- потребность в обоснованном выборе профессии
- уверенность школьника в социальной значимости труда
- степень самопознания школьника
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана

Выпускники, вступая в самостоятельную жизнь, после обучения по данной программе будут знать:

- как поступить
- как искать работу и трудоустроиться
- как обращаться в различные учреждения, работать с различными документами, общаться с работодателями и членами трудового коллектив.