

Утверждаю
И.о. директора МАОУ «ООШ № 5»
_____ /Мюллер Л. А./

**Программа
внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»**

Автор программы:
учитель начальных классов
Пенькова Е. В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Проектная деятельность в начальной школе»

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

Срок реализации программы составляет 4 года. Первый год – 2 часа в неделю, в год 66 часов. Со второго года по четвертый – 1 час в неделю, в год 34 часа в каждом классе.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ
<i>Цель программы –</i> Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.
ЗАДАЧИ: 1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения. 2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: — умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; — способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; — формирование социально адекватных способов поведения. 3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею: — воспитание целеустремленности и настойчивости; — формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; — формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; — формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения. 4. Формирование умения решать творческие задачи. 5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. *Метод проектов* – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знания, но и приобретение новых (порой путем самообразования). *Проект* – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. *Проект учащегося* – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС 2010г определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной *системы проектных задач*.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- *Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*
- *Целеполагать (ставить и удерживать цели);*
- *Планировать (составлять план своей деятельности);*
- *Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*
- *Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;*
- *Вступить в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» организуется с целью формирования у школьников *умения учиться*, как универсального учебного действия.

Форма организации: занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение	предполагает	предполагает

<p>первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители. *Итог работы над темой — собранная и систематизированная картотека по теме.*

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Проекты отличаются друг от друга:

результатом:

— поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);

— мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. д.);

числом детей:

— индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);

— работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);

— коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);

продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);

числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);

- набором и иерархией ролей;

- соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;

- необходимостью привлечения взрослых.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол-персонажей. Некоторые проекты являются как бы самопрезентирующимися — это спектакли, концерты, живые газеты и т. д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, организуют специальным образом.

Проект – это самостоятельная творческая работа, от идеи до её воплощения выполненная под руководством учителя. С проектом как видом работы учащиеся знакомятся на уроке, но выполнение его осуществляется и во внеурочное время.

Базовая основа для выполнения творческого проекта: достаточные знания и умения (технологические, художественные, математические, естественно-научные и др.) и

составляющие творческого мышления, которые осваиваются и формируются в первую очередь на уроках.

Результат проектной деятельности – личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса в 1-м классе

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на уроке парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

<p>познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <ul style="list-style-type: none"> - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
<p>коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для

		построения действия;
--	--	-------------------------

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем

Возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста

При работе по методу проектов необходимо учитывать психолого-физиологические особенности младших школьников.

Темы проектов учащихся этого возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием. Поэтому значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности.

Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-4 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками.

Однако на традиционных занятиях, начиная с 1 класса, учитель постепенно должен формировать у младших школьников умения по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности (целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий, работа с различными источниками информации и так далее).

На этой ступени обучения особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

Как обеспечить эффективность проектной деятельности учащихся?

Для того чтобы создать условия для эффективной самостоятельной творческой проектной деятельности обучающимся необходимо:

1. Провести подготовительную работу.

Учащемуся понадобятся до определённой степени сформированные специфические умения и навыки проектирования для самостоятельной работы.

Формирование их целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом, но и в рамках традиционных занятий, когда они осваиваются поэтапно как общешкольные (надпредметные).

Например, проблемное введение в тему урока, постановка цели урока совместно с учащимися, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе, самоанализ и самооценка, рефлексия.

Следующие умения и навыки проектной деятельности нужно формировать в процессе работы над проектом или вне его:

- а) выдвижение идеи (мозговой штурм), целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;
- б) презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка отчёта о проделанной работе;
- в) слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы;
- г) поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;
- д) информационные: выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

2. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. В рамках проектной деятельности предполагается, что проблемный вопрос предлагают учащиеся. Но в условиях начальной школы допустимо представление вопроса учителем или помощь ученикам во время его формулирования.

3. Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом — мотивацию.

Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную мотивационные механизмы.

4. Внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса проекта.

Весь проект имеет какой-либо основополагающий вопрос. Если этот вопрос интересен учащимся, то и проект будет успешен. Иначе говоря, вот откуда значимость проблемы для обучающихся. При необходимости его нужно корректировать.

5. Создавать группу не более 5- 8 человек.

Для работы над проектом класс разбивается на группы. Каждая из этих групп будет работать над одним из подвопросов, так называемым «проблемным вопросом».

6. Учитывать возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности.

Относительно низкую эффективность реализации проектной деятельности учащихся имеют такие предметы, как родной язык, литературное чтение, математика. Реализация проектной деятельности по этим дисциплинам лучше всего происходит во внеклассной деятельности, особенно в форме межпредметных проектов.

Наибольшую эффективность имеют такие учебные предметы, как окружающий мир (природоведение), иностранные языки, информатика, изо, технология. Преподавание данных дисциплин не только допускает, но и требует введения метода проекта как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся.

7. Учить и избежать «подводных камней».

Первая опасность – подменить деятельность выполнением задания, сделать многое за детей, перепоручить родителям. Чтобы этого не случилось, учителю необходимо работать в стиле педагогической поддержки.

Вторая опасность – при выполнении исследовательского проекта не превратить проект в реферат.

Конечно, исследовательский проект предполагает изучение каких-либо научных работ, грамотное изложение их содержания. Но проектант должен иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление, собственный угол зрения, под которым он будет рассматривать источники.

Третья опасность – переоценка результата проекта и недооценка его процесса.

Чтобы оценка балы максимально объективной и разносторонней, необходимо внимательно отнестись к составлению и последующему анализу самим ребенком своей работы.

Как подготовить детей к проектно-исследовательской деятельности?

Приступая к созданию проекта, обучающийся должен владеть:

- необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовыми ЗУНами) в содержательной области проекта;
- специфическими умениями и навыками проектирования для самостоятельной работы.

В связи с этим метод проектов начинаем реализовывать с 1 класса. В 1-ом классе основное внимание уделяем развитию умений и навыков проектирования и исследовательской деятельности, привитию интереса к познавательной деятельности, расширению детского кругозора. Эти умения затем совершенствуются в последующих классах.

В рамках традиционных учебных занятий используют:

- проблемное введение в тему урока;
- постановку цели и задач урока совместно с учащимися;
- совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания;
- групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе;
- выдвижение идеи (мозговой штурм);
- постановку вопроса (поиск гипотезы);
- формулировку предположения (гипотезы);
- обоснованный выбор способа выполнения задания;
- составление аннотации к прочитанной книге, картотек;
- поиск дополнительной литературы;
- подготовку доклада (сообщения);
- самоанализ и самооценку, рефлексию;
- поиск альтернативных способов решения проблемы и т.п.

Обеспечение заинтересованности детей в работе над проектом

Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. Если основополагающий вопрос проекта интересен учащимся, то и проект будет успешен.

Общие правила для педагогов – руководителей проектов

- Старайтесь подходить ко всему творчески, боритесь с банальными решениями.
- Ориентируйтесь на процесс исследовательского поиска, а не только на результат.
- Стремитесь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности.
- Старайтесь меньше заниматься наставлениями, помогайте детям действовать независимо,
- Оценивая, помните – лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать.
- Помните о главном педагогическом результате – не делайте за ученика то, что он может сделать самостоятельно.
- Не сдерживайте инициативы детей. Учите детей действовать независимо, приучайте их к навыкам оригинального решения проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций.
- Учите способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде.
- Старайтесь обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.

Роль учителя в проектной деятельности

Она своеобразна. Главное правило, о котором должен помнить учитель: я выступаю не как толкователь готовых знаний и их транслятор, а как равноправный соучастник их добывания. Я некий вдохновитель для исследовательской деятельности учащихся.

Если на первом этапе я предлагаю ребятам общую тему для их творческой работы, то на 3 этапе ученики самостоятельно выбирают тему, которую им интересно решить. Здесь я только помогаю последовательно определить цели и правильно наметить пути преодоления каждого этапа.

Вывод: проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Примерные критерии оценок проектной деятельности

1. Самостоятельность работы над проектом
2. Актуальность и значимость темы
3. Полнота раскрытия темы
4. Оригинальность решения проблемы
5. Артистизм и выразительность выступления
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации
7. Использование средств наглядности, технических средств

Последовательность работы над проектом

Технологический (творческий) проект	
1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать подарок. 2. Подготовиться к празднику. 3. Что-то другое...
Что будем делать?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждаем и выбираем изделие(-я). 2. Определяем конструкцию изделия. 3. Подбираем подходящие материалы. 4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта. 5. Выбираем лучший вариант.
Как делать?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбираем технологию выполнения. 2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение. 3. Подбираем инструменты.
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте). 2. Изготавливаем изделие. 3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что решили делать и для чего. 2. Как рождался образ объекта. 3. Какие проблемы возникали. 4. Как решались проблемы. 5. Достигнут ли результат.

Планируемые результаты.

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); ● Целеполагать (ставить и удерживать цели); ● Планировать (составлять план своей деятельности);

<ul style="list-style-type: none"> ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); ● Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; ● Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
--	---

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников: альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, плакат, сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия.

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические и учебные пособия

- Лихолат Т.В. Наблюдаем и трудимся: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2008.
- Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К. Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //журнал “Начальная школа”, № 9, 2005.
- Брдовская З.В. Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов. // Сборник. Как организовать проектную деятельность младших школьников.// Новосибирск, НИПК и ПРО, 2006.
- Беседы с учителем. Методика обучения. 1класс, под редакцией Л.Е.Журовой // “Вентана-Граф”, 2004.
- Цирулик Н.А. Работаем по методу проектов // Практика образования. 2006. № 4.

Список литературы, используемой для составления программы.

- Концепция модернизации Российской Федерации.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
- Методическое письмо «О преподавании учебных предметов начальной школы в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования».
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	Основное содержание	УУД: Регулятивные(Р) Познавательные (П) Коммуникативные (К)	Личностные результаты
ВВЕДЕНИЕ (2 часа)							
1.	« Что такое проект?»	1	Знакомство с понятием «проект»	Проект, проблема, информация, презентация	Знакомство с понятием «проект», знакомство с различными работами учащихся начальной школы. Презентация исследовательских работ учащихся.	Р.- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. П.- осознанно и произвольно строить ответы в устной форме. К.- задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; формулировать собственное мнение .	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
2.	« Что такое исследование?»	1	Обозначить знания , умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске, определить личностные качества исследователя.	Исследовательский поиск, исследовательские способности.	Беседа о знаниях, умениях и навыках, необходимых в исследовательском поиске, о путях развития исследовательских способностей, о значимых личностных качествах исследователя.	Р.-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П.- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К.- координировать свои усилия с усилиями других.	Развитие познавательных навыков учащихся.
УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ ПРОЕКТЫ (26 часов)							
3.	« Что такое проблема?»	1	Научиться выявлять	Проблема, объект	Ознакомление с понятием «проблема»,	Р.- адекватно воспринимать предложения и оценку	Способность к самооценке на основе

			проблему, исследуя объект.	исследования	развивать умение увидеть проблему и изменять свою точку зрения на материале игры « Посмотри на мир чужими глазами.»	учителей, товарищей. П. - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К. - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	критериев успешности внеурочной деятельности.
4-5	« Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы»	2	Научиться выявлять проблему, исследуя объект.	Проблема, объект исследования	Продолжение ознакомления с понятием «проблема», развивать умение увидеть проблему и изменять свою точку зрения на материале игры « Посмотри на мир чужими глазами.»	Р. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. П. - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К. - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности. Развитие речи учащихся.
6-7	« Наблюдение как способ выявления проблем»	2	Развитие наблюдательности.	Свойства предметов (размер, цвет , форма, материал, назначение),	Игра « Поиск», оказывающее влияние на развитие наблюдательности.Определение правил игры (умение находить	Р. -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. - осуществлять анализ объектов с выделением	Формирование умений самостоятельно конструировать свои знания .

				описание предмета.	предметы по их описанию, назначению), проведение игры.	существенных и несущественных признаков. К. - задавать вопросы, адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение.	
8.	«Как мы познаем мир»	1	Познакомиться со способами познания окружающего мира.	Наблюдение , эксперимент, опыт.	Наблюдение и эксперимент- способы познания окружающего мира. Примеры простейших экспериментов, опытов. Наблюдение за изменением природы осенью.	Р. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. К. -. задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе беседы об осенней природе и иллюстраций по теме.
9-10	«Как выбрать тему исследования?»	2	Научиться выбирать тему будущего исследования.	«Тема исследования», интерес, увлечение.	Задания на развития речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности «Что перепутал художник?»	Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П. - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, строить логическое рассуждение. К. - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Развитие речи, логического мышления, наблюдательности.
11-12	« Как задавать	2	Научиться выбирать	Вопрос, ответ, гипотеза,	Беседа о том, что такое вопрос, видах	Р. - самостоятельно адекватно оценивать	Развитие познавательных

	вопросы?»		вопросы по теме исследования.	прогноз, работа в парах, в группах.	вопросов. Игра « Угадай , о чем я спросил..» « Угадай, кто и что». Упражнения на обстоятельства и упражнения , предполагающие обратные действия. Игра « Найди причину». Обсуждение правил совместной работы . Работа в парах.	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П. -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; К. -задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.
13.	« Удивительный вопрос »	1	Развить умение ставить вопросы для решения существующей проблемы.				
14.	« Школа почемучек »	1	Развитие умения прогнозировать.				
15.	« Постановка вопроса(поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) »	1	Научиться выявлять причину и следствие.				
16.	« Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умения задавать вопросы »	1	Продолжать учиться выдвигать гипотезы и ставить вопросы.				
17-18	« Учимся выбирать дополнительную литературу »	2	Научиться выбирать литературу по теме.	Источник информации(бе седа, экскурсия, книги, видеофильм, библиотека,	Знакомство с понятием « Источник информации», работа с энциклопедиями и словарями. Экскурсия в библиотеку.	Р. - различать способ и результат действия, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации .	Воспитание основных моральных норм поведения. Воспитание бережного отношения к книге. Формирование умения самостоятельно

				ресурсы Интернета)		<p>П.- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета.</p> <p>К.- задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	находить необходимую информацию.
19-20	« Учимся выделять главное и второстепенное »	2	Научиться выделять в теме главное и второстепенное.	Главная мысль.	Практическая работа « Маркировка текста». Составление сводной таблицы.	<p>Р.- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>П.- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с</p>	Ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

						<p>помощью инструментов ИКТ</p> <p>К.- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p>	
21-22	« Составление аннотации к прочитанной книге »	2	Научиться выбирать книги по интересу и рекомендовать ее для прочтения другим.	«Аннотация», «рекомендация», «Анкета»	Выбор книги по интересам (предварительно прочитанную), составление карточек по прочитанной книге.	<p>Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П.- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>К.- формулировать собственное мнение и позицию адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое</p>	Воспитание чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

						высказывание, владеть диалогической формой речи.	
23-24	« Совместное или самостоятельное планирование практического задания»	2	Научиться составлять план для выполнения задания.	План, алгоритм, рассказ.	Рассматриваем серию картинок, определяем логическую последовательность событий, делим на части, придумываем название каждой части- план. Составление предложений в соответствии с планом (а парах или группах), рассказ .	<p>Р.- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p>П.- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>К.- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия, адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации.</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способности к самооценке на основе успешности внеурочной деятельности; внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; развитие речи учащихся.
25-	«	2	Научиться делать	Задание группе,	Знакомство учащихся с	Р.- в сотрудничестве с	Формирование основы

26	Обоснованный выбор способа выполнения задания»		мотивированный выбор, отстаивать свою точку зрения и приводить аргументы.	экскурсия, точка зрения, аргумент.	зимними изменениями в природе на материале презентации « Природа зимой», подготовка к экскурсии (беседа, цели и задачи, правила поведения на экскурсии, деление на группы для выполнения заданий). Проведение экскурсии, выполнение заданий по группам. Подведение итогов- отчет групп о своих наблюдениях.	учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П. - уточнить понятия о зимних изменениях в природе, учиться вести наблюдения и фиксировать их; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.
27-28	« Методика проведения самостоятельных исследований» « Коллективная игра-исследования	2	Формирование представления детей о рабочих профессиях, развитие творческого воображения детей.	Завод, фабрика, профессии	Подготовка к игре на материале презентаций о людях различных специальностей, о работе заводов и фабрик, беседы о труде рабочих, чтение рассказов, рассматривание	Р. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П. - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; формирование	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности; Воспитание уважения и положительного отношения к рабочим

	ние»				иллюстраций. Полученные знания закрепляются с помощью рисования на тему, лепки и конструирования.	представлений о рабочих профессиях. К. - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	профессиям.
МЫ – ИССЛЕДОВАТЕЛИ. (33 часа)							
29-32	« Почему мы любим встречать Новый год»	4	Привить любовь к традициям русского народа.	Традиция, сувенир.	Беседа об истории праздника Новый год, о том , как встречают Новый год в разных странах. Мастерская Деда Мороза. Подготовка к Новогоднему концерту. Выступление.	Р. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия. П. - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. К. - проявлять эмоциональную отзывчивость, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

33-36	« Алфавит »	4	Систематизация знаний детей о знакомых буквах. Знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей.	Буквы, алфавит, азбука, каталог, выставка.	Беседа об истории русской азбуки, организация выставки книг в алфавитном порядке. Практическая работа «Живая азбука в картинках».	<p>Р.- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>П.- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К.- задавать вопросы адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Развитие творческих способностей учащихся. Воспитание чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
37-39	« Эти важные буквы ПДД »	3	Обобщение знаний учащихся о правилах дорожного движения, видах дорожных знаков.	Дорожные указатели, дорожные знаки, перекресток, регулировщик движения.	Беседа на материалах презентаций и сюжетных картинок о правилах дорожного движения. Работа в группах. Практическая работа «Предупреждающие, запрещающие и информационно-	<p>Р.- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>П.- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	Формирование общих для всех этических правил и норм поведения.

					<p>указательные знаки». Презентация своей работы.</p>	<p>зависимости от конкретных условий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К.- формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
40-43	«Моя семья»	4	Формирование понятия «семья».	Семья, родственники, члены семьи, генеологическое древо.	<p>Беседа о семьях древних славян, разгадывание ребуса с ответом «Семья», рассказы о составах семей детей по фотографиям, коллективное составление модели семьи с помощью цветика-семицветика , оформление семейного древа.</p>	<p>Р.- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П.- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий.</p>	<p>Воспитание правильного социального поведения, положительного отношения к семейным ценностям.</p>

						<p>К.- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	
44-47	«Игры наших дедушек и бабушек»	4	Познакомиться с традиционными играми народов России.	Русская народная игра. Правила игры. Действующие лица.	Разучивание правил игр. Отработка игровых приемов (разучивание слов песенки, ролевых действий). Выбор действующих лиц. Проведение игр подготовленных детьми.	<p>Р.- запоминать последовательность действий и осуществлять контроль над ней. П.- познакомиться с правилами игры, понимать заданную задачу и действовать в соответствии с ней. К.- слушать и понимать речь, проявлять эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Формирование основных моральных норм поведения во время игр. Формирование положительного отношения к игровой деятельности. Привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки здорового образа жизни.</p>
48-52	« Растения»	5	Обобщить знания о растениях, о роли растений в жизни человека и животных	Виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.	Выбор темы проекта. Осуществление сбора информации по теме, сочинение сказки про растения, оформление проекта. Презентация .	<p>Р.- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;</p>	<p>Воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.</p>

						<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета.</p> <p>К.-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	
53-55	« Симметрия вокруг нас»	3	Знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления.	Симметрия	Беседа на материалах презентаций о симметричных и ассиметричных фигурах и предметах, о симметрии в жизни человека . Задания и упражнение на построение симметричных фигур, узоров, рисунков(«Найди пару», «	<p>Р.- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>П.- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из</p>	Привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи, мелкой моторики.

					Дорисуй по клеточкам», «Сделай одинаковыми») Игра «Зеркало».	частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. К. - задавать вопросы адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	
56-60	«Сказки»	5	Привить интерес к устному народному творчеству на материале сказок.	Виды сказок, театр, инсценировка, спектакль, зритель, слушатель, актер.	Беседа на материале загадок о видах сказок. Выбор темы школьного проекта(Моя любимая сказка, конкурс загадок про героев сказок. Сочиняем сказку). Театрализация-экспромт. Инсценировка сказки.	Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П. - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, адекватно использовать речевые средства для решения различных	Привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей, формирование умения различать добро и зло, реализовывать полученные знания в практической деятельности.

						коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (6 часов)							
61-62	« Что мы узнали и чему научились за год»	2	Систематизация и обобщение знаний детей по курсу « Я – исследователь».	« Я узнал», « Я научился», « Я умею», « Я смогу».	Рефлексия изученного за год, Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ. Награждение за активное участие.	<p>Р.- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>П.- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме.</p> <p>К.- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p>	Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеурочной деятельности; ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности.
63	«Выставка творческих работ как средство стимулирования проектной деятельности»	1					
64-66	« Моя лучшая работа»	3					

						формулировать собственное мнение и позицию.	
--	--	--	--	--	--	---	--