

Трудности чтения. Дислексия.

Дислексия (дис - расстройство и лекс - «слова») — нарушение чтения, связанное с нарушением или недоразвитием некоторых участков коры головного мозга.

Проявляется в замедленности, фонетическом искажении или непонимания смысла содержания при чтении. Встречается реже у девочек (до 10 %) и чаще у мальчиков.

«Вычислить» дислексию можно по следующим признакам:

- *при чтении ребёнок пропускает буквы,*
- *добавляет не нужные, искажает звучание слов,*
- *меняет буквы местами,*
- *иногда пропускает начальные слоги слов;*
- *скорость чтения невысокая, страдает способность четко воспринимать на слух определенные звуки и использовать их в собственной речи, при чтении и письме.*
- *Нарушается при этом возможность различения близких звуков: "Б-П", "К-Г", "С-З", "Ж-Ш".*

Важно понять механизм дислексии. Здесь ведущую роль играет **речевой слух**, благодаря которому мы понимаем речь, улавливаем тончайшие оттенки сказанного, различаем звуки. Если у ребёнка нарушен речевой слух, он не различает схожие созвучия, обращенную речь воспринимает искаженно; а если он нечетко слышит звучащую речь, то, понятно, научиться читать и писать для него очень проблематично. Обучить ребенка с дефектным речевым слухом – задача непростая, но выполнить её нужно, ведь искажение даже одного-двух звуков меняет смысл целого слова. Помимо речевого слуха немаловажно и особое зрение на буквы, позволяющее запоминать и воспроизводить их очертания.

Итак, **речевой слух, особое зрение на буквы, а также интеллектуальное развитие** – условия успешного овладения ребёнком чтения (и письма). В большинстве случаев неуспеваемость ребёнка объясняется именно нарушениями, о которых идёт речь, и распознать их способен лишь специалист.

В логопедии существует несколько классификаций форм дислексии, наиболее распространены следующие:

- **фонетическая** (сложности со звуко-буквенным анализом)
- **семантическая** (проблема с пониманием прочитанных слов и предложений)
- **аграмматическая** (недоразвитие грамматического строя речи)
- **мнестическая** (трудность усвоения букв в общем)
- **оптическая** (сложность усвоения графически сходных букв)

В зависимости от формы дислексии, строится логопедическая работа.

Какой бы сложной проблемой не казалась дислексия, решить её возможно. Прежде всего необходимо обследование неврологическое, обследование зрения и логорганов.

Речевой слух и буквенное зрение, подобно всем функциям тела, поддаются тренировке. Помощь родителей, безусловно, играет огромную роль, однако, без помощи квалифицированного специалиста – логопеда – не обойтись.

Чтобы ребенок усвоил какому звуку соответствует какая буква используем различные речевые игры и разнообразный наглядный материал: **(разрезная и магнитная азбука, лепка, выкладывание буквы из палочек).**

Тренировка ведется путем *повторения слов, диктанта, подбора слов по заданным звукам, анализа звуко-буквенного состава слов.* Нарушение чтения чаще проявляется в конце 1 класса. Иногда дислексия со временем компенсируется, но в ряде случаев остается и у старшеклассников.