

Игровые методы и приемы для развития фонематического восприятия младших школьников.

В последнее время, работая в школе, замечаю, что практически все дети приходят в первый класс с нарушением фонематического восприятия и слуха. Это касается не только детей с ОВЗ, но и классов нормы.

Развитие фонематического восприятия и фонематического анализа является важной коррекционно-логопедической задачей при проведении мероприятий по исправлению недостатков как устной так и письменной речи, а также при обучении грамоте младших школьников с нормальным речевым развитием, а особенно детей с ОВЗ. Думаю, что данный материал будет интересен родителям, которые самостоятельно занимаются со своим ребенком и заинтересованы в успешном обучении своего школьника.

Ниже приведены доступные игры, которые могут использовать не только логопеды, но учителя и родители и воспитатели.

Игра «Узнай звук»

Логопед беззвучно произносит звуки [а], [о], [у], [ы], просит детей узнать и назвать их.
Характеристика звуков.

«Скажи наоборот»

Логопед произносит различные слоги и по очереди бросает детям мяч. Они произносят слог наоборот и перебрасывают мяч обратно. Например: ау уа, оы ыо, оу уо и т.д.

«Найдем гласные»

На панно картинки, на которых изображены: парк, магазин, школа, рынок, цветы, дом, туча.

Из названий картинок убежали гласные звуки. Давайте поможем Незнайке найти их. Я буду называть слова без гласных звуков, а вы найдете нужную букву и покажите ее. Например: прк (парк), рнк (рынок).

«Повтори, не ошибись»

Логопед произносит цепочки слогов и предлагает детям повторить их.

«Телеграф»

На доску вывешиваются картинки с животными Крайнего Севера (белка, волк, олень, медведь, россомаха, песец). Дети отстукивают слоговой рисунок слов с помощью карандаша.

«Скажи наоборот»

Логопед произносит различные слоги и по очереди бросает детям мяч. Они произносят слог наоборот и перебрасывают мяч обратно. Например: ин ни, им ми, ак ка, ул лу и т.д.

«Сигнальщики»

У детей карточки, на одной из которых изображен колокольчик, на другой колокольчик зачеркнут. Логопед произносит слова, которые начинаются с глухих и звонких твердых согласных. Если слово начинается с глухого согласного, дети показывают зачеркнутый колокольчик, если со звонкого обычный колокольчик.

«Дружные звуки»

Логопед называет звуки, из которых ребята составляют слова. Прибежали дружно звуки

и друг другу дали руки: [л], [у], [ж], [а] и т.д. Используются слова по теме занятия.

«Назови первый звук»

Логопед предлагает детям определить первые звуки в предложенных предметных картинках.

«Синий –зеленый»

Дети делятся на две команды: синие и зеленые. Логопед называет слова, если слово начинается с твердого согласного, руки поднимают в команде синих, а если с мягкого согласного в команде зеленых. Предлагаются слова: Россия, Родина, флаг, гимн, герб, леса, город, деревня.

Использовать данные игры можно в качестве минутки отдыха или как одну из частей занятия.